

Školský klub detí pri Základnej škole Kežmarská 28, Košice

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD



SEPTEMBER 2019

Obsah

I.	Ciele a poslanie výchovy.....	4
II.	Všeobecná charakteristika ŠKD	5
1.	Školský klub detí	5
2.	Projekty ŠKD.....	6
3.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	6
4.	Využívanie výpočtovej techniky	7
5.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	7
III.	Charakteristika výchovného programu.....	8
1.	Kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD.....	8
2.	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD (metódy a formy práce)	9
IV.	Tematické oblasti výchovy ŠKD.....	9
V.	Výchovný plán ŠKD.....	12
VI.	Výchovné osnovy a štandardy ŠKD.....	13
VII.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	16
VIII.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD.....	19
	Príloha č.1	20
	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateliek 2016/ 2017	20
	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateliek 2017/ 2018	21
	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateliek 2018/ 2019	21
	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateliek 2019/ 2020	22
	Príloha č.2	23
	Plán práce ŠKD šk. rok 2015/ 2016	23
	Plán práce ŠKD šk. rok 2016/ 2017	25
	Plán práce ŠKD šk. rok 2017/ 2018	27
	Plán práce ŠKD šk. rok 2018/ 2019	29
	Plán práce ŠKD šk. rok 2019/ 2020	31
	Príloha č.3.....	33
	Záznamy o platnosti a revíziach VP ŠKD.....	33

Výchovný program

Školského klubu detí pri ZŠ Kežmarská 28, Košice

Rozvíjajme komplexnú a harmonickú osobnosť detí



Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28. augusta 2019
Dátum prerokovania v rade školy	14. októbra 2019
Platnosť výchovného programu	1. september 2014 – 31. august 2019
Zriadkovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice

Pečiatka a podpis riaditeľa školy/ŠZ

I. Ciele a poslanie výchovy

Školský klub detí na našej škole sa snaží rozvíjať vyššie motívy emocionálnej inteligencie a prosociálneho správania. Prioritou je budovať ušľachtilé hodnoty.

Prostredníctvom voľnočasových a výchovnovzdelávacích aktivít formujeme osobnosť dieťaťa a rozvíjame jeho kľúčové kompetencie získané počas vyučovacieho procesu. Výchovnovzdelávací proces smerujeme k príprave na život vyžadujúci kritické a tvorivé mysenie a účinné riešenie problémov. Dôraz kladieme predovšetkým na aktivitu a slobodu osobnosti dieťaťa a jeho schopnosti vytvoriť svoj progresívny a tvorivý spôsob bytia.

Hlavné ciele:

- Komplexne formovať rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu humanistických a kultúrnych hodnôt.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti a zdokonaľovať aktuálne poznatky.
- Získať kompetencie, a to najmä v oblasti: komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradičiam štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Pripraviť deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, piateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť a starat sa o svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Čiastkové (rámcové) ciele:

- Motivovať, podporovať a viest' deti k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou mimoškolských aktivít.
- Rozvíjať tvorivosť, flexibilitu a komunikatívnosť skvalitnením spolupráce s knižnicou pre mládež
- Naučiť deti efektívne vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu
- Rozvíjať a podporovať talent, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v rámci kultúrnych podujatí tvorených deťmi našej školy, vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne zážitky, pre zážitky z úspechu a nadobúdať skúsenosti z vlastnej činnosti
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnoscou a školami v zahraničí, zaviesť nové aktivizujúce formy a metódy práce
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT
- Podporovať rozvoj primeraných sociálnych kontaktov a vzťahov, osvojiť si normy spoločenského správania a dobrého ľudského spolunažívania, viest' deti k sociálnej zodpovednosti, aktivite a angažovanosti.
- Upevňovať a vytvárať kladný vzťah k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia v klubovej činnosti a na krúžkových aktivitách
- Zapájať hru do všetkých aktivít výchovnovzdelávacieho procesu, preferovať a uplatňovať progresívne metódy (zážitková výchova, inovatívne a projektové metódy) vo výchovnom procese.

Strategické ciele:

- Zvyšovať profesionálnu úroveň a sebarozvoj individuálnym štúdiom, kontinuálnym a inovačným vzdelávaním. Neustále rozvíjať profesionálne kompetencie vychovávateľa a uplatňovať najnovšie trendy v oblasti pedagogiky voľného času.
- Skvalitňovať spoluprácu s knižnicou pre mládež, centrami voľného času a inými kultúrnymi inštitúciami
- Zavádzat IKT do práce vychovávateľa prostredníctvom interných školení
- Skvalitniť spoluprácu s partnermi školy a ŠKD.
- Aktívne spolupracovať na estetizácii priestorov školy a ŠKD.
- Zlepšovať materiálno-technickú úroveň ŠKD, podieľať sa na jej zvyšovaní vďaka sponzoringu školy.
- Upevňovať kvalitné vzťahy a posilňovať pozitívnu klímu v ŠKD a na škole.
- Orientovať sa v základnej legislatíve a riadiť VVČ podľa princípov a cieľov Školského zákona č. 245/2008 Z. z. Implementovať získané vedomosti do výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD.

II. Všeobecná charakteristika ŠKD**1. Školský klub detí**

Školský klub detí pri ZŠ Kežmarská 28 Košice bol založený v roku 1967 ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovno-vzdelávaciu činnosť pre detí od 1. - 4. ročníka, v mimoriadnych prípadoch aj z II. stupňa.

Výchovno-vzdelávacia činnosť začína v ranných hodinách v čase od 6.00 do 8.00. Pokračuje po vyučovaní od 11.50 do 17.10 hod.

Počas školského roka správne využíva voľný čas detí, hlavne pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu. Pri týchto aktivitách si deti posilňujú vytrvalosť, silu, učia sa ovládať svoje pocity pri súťažiach a pri hre. Pestujú si vôlejové vlastnosti a fair play hru. Využíva relaxačné chvíľky, vychádzky, športové odpoludnia s využitím relaxačnej hudby. Počas odpočinku žiaci počúvajú hudbu, rozprávky, maľujú, venujú sa rôznym pohybovým hrám, spoločenským a stolovým hrám, prácou s počítačom, navštievajú aktivity Centra voľného času Domino v Košiciach a knižnicu na Humenskej ulici.

Vedie žiakov k estetickému cíteniu, k spevu, tancu, kresbe, k tolerancii, k interkultúre, pracovno-technickým zručnostiam. Využíva netradičné techniky vo výtvarnej výchove, pracovno-technickej a hudobno-pohybovej činnosti. Podporuje rozvoj duševného zdravia v podobe prírodovednej, environmentálnej výchove, spoločensko-vednej, estetickej výchovy: vo výtvarnej, hudobnej, dramatickej činnosti. Využíva didaktické hry pri osvojovaní učiva. Dbá predovšetkým o zdravie a bezpečnosť detí v ŠKD, o pitný režim, hygienu a dodržiavanie zásad správneho stolovania v školskej jedálni. Umožňuje žiakom v pokojnej atmosfére vypracovať si domáce úlohy. Denne spolupracuje s triednym učiteľom. Využíva tvorivé hry, hlavolamy, spoločenské a súťaživé hry. Realizuje nové projekty, tak aby deti mohli využívať svoju fantáziu a nadanie.

Štruktúra pedagogického zboru - zoznam vychovávateľiek podľa jednotlivých oddelení je aktualizovaná v prílohe č.1

2. Projekty ŠKD

A/ dlhodobé

- **Športové** – Boj o putovný pohár, zamerané na športové podujatia, súťaže a športové aktivity
- **Kreatívne a umelecké** - práca s hlinou, modelovanie, glazúrovanie
- **Hudobno-pohybovo-dramatické** – rozvíjanie hudobných aktivít a činností na estetizáciu pohybu, aktivít pre prácu s textom.
- **Čitateľská gramotnosť** – dôraz zameraný na rozvoj čitateľských zručností a gramotnosti žiakov.
- **Telovýchovné chvíľky** - zameranie na boj proti obezite, telovýchovné aktivity.

B/priebežné

- Deň Zeme
- Šarkaniáda
- Deň výživy
- Vianočná burza
- Vianočná pohľadnica pre Košičanov
- Karneval
- Deň narcisov
- Kŕmidlá pre vtáčiky
- Nástenné projekty k danému obdobiu
- Živé kútiky v triedach
- Knižnica
- Umelecký raj
- Výtvarné súťaže v spolupráci s CVČ
- Výrobky k zápisu detí do 1.ročníka
- Relaxačné chvíľky
- Kvízy (o slušnom správaní; ukáž, čo vieš; čo je zdravie; dopravný)
- Deň jablka
- Deň matiek
- Výtvarné súťaže (polícia očami detí, čo je zdravie, farby jesene, boj proti drogám, vitamíny spoza okna, moje mesto)

3. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Využívame priestory:

- telocvičňa
- ihriská
- cvičná kuchynka
- počítačová učebňa

Materiálno-technické zabezpečenie:

- magnetofóny
- CD prehrávače
- didaktická technika s didaktickými hrami
- Orffov inštrumentál

- športové náčinie
- kancelárske potreby
- výtvarné potreby
- spoločenské hry
- stolové hry
- knihy zo školskej knižnice
- výpočtová technika

4. Využívanie výpočtovej techniky

- výpočtová technika sa v ŠKD využíva v počítačovej učebni
- oddelenia, ktoré v triedach majú dataprojektor a trieda s interaktívnu tabuľou

5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Priestory, v ktorých sa vykonáva popoludňajšia činnosť ŠKD slúžia v dopoludňajšom čase ako kmeňové triedy, preto zodpovedajú platným hygienickým a zdravotným normám – zodpovedajúce osvetlenie, vykurovanie, pravidelné vetranie, čistota, zodpovedajúca veľkosť nábytku podľa vekových kategórii, vytvorenie relaxačnej zóny, hygienické zabezpečenie (WC, umývadlá, tečúca voda, tekuté mydlo, s papierovými utierkami). Deti sú vedené k dodržiavaniu pravidiel bezpečného správania, sú vykonávané opatrenia k minimalizácii vzniku úrazov.

Pravidelne sú poučené o bezpečnosti pri hrách, upozornenie na nebezpečné miesta, o bezpečnosti pri používaní pomôcok pri konkrétnej činnosti (napr. práca s nožnicami, ihlou, farbami, atď.).

Bezpečnostným technikom sú pravidelne vykonávané kontroly vnútorných i vonkajších priestorov školy. K dispozícii je lekárnička u hospodárky školy a v kabinete 3.-4. roč. Deti sú vedené k dodržiavaniu pitného režimu a správnych hygienických návykov.

Režim dňa je zostavený podľa hygienických a bezpečnostných zásad a vhodná skladba zamestnania je prispôsobená vekovej kategórii detí.

- ranná činnosť – odpočinkové činnosti, voľné hry, príprava na vyučovanie niektorou z foriem – didaktická hra, čítanie kníh a detských časopisov, rozvíčka,
- odpoludňajšia činnosť – oddychová a relaxačná činnosť a TOV, rekreačná činnosť – pobyt v prírode,
- príprava na vyučovanie.

Vytváranie pokojného prostredia, kľudnej atmosféry, priaživného sociálneho prostredia pre otvorenú komunikáciu, úctu, toleranciu, motivujúce hodnotenie, pochvala, ochrana pred násilím, šikanovaním a ďalšími patologickými javmi.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

III. Charakteristika výchovného programu

1. Klúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD

V ŠKD ide predovšetkým o rozvíjanie klúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Rovnako ako vo vzdelávaní v škole, aj v ŠKD ich chápeme ako dôležitú kategóriu súborov vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie osobnosti, ktoré potrebuje každý človek k svojmu osobnému rozvoju, sociálnemu začleneniu, k aktívnomu občianstvu a k permanentnému celoživotnému vzdelávaniu.

Z vyššie uvedeného vyplýva, že kompetencie detí v ŠKD nadväzujú na dané kompetencie príslušnej školy.

Klúčová kompetencia dieťaťa ŠKD je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a sebavzdelávaní, v osobnostnom rozvoji, v aktívnom využívaní voľného času a v budúcom aktívnom uplatnení sa v praktickom živote.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto klúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, ceny a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť

- plní si svoje povinností
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamäti hodnoty okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD (metódy a formy práce)

Sú spoločné výchovno-vzdelávacie postupy, metódy, zásady alebo pravidlá, ktorými vychovávatelia vedú deti k získavaniu alebo rozvoju stanovených kompetencií.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania sa v ŠKD preferujú najmä heuristické, problémové, demonštračné a inscenačné metódy. Významnou stratégiou je využívanie zážitkových metód a foriem práce ako napr. brainstorming, argumentácia, diskusný klub, dobrovoľníctvo.

Spoločnými stratégiami pre väčšinu výchovných oblastí je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

„Rozvoj osobnosti dieťaťa“ je vo všetkých tematických oblastiach výchovy realizovaná VVČ, ktorá bude spoločne rozvíjať samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu, rozvoj praktických zručností dieťaťa. Realizujú sa v rámci oddelenia, ale aj v rámci celého ŠKD, napr. v súťažiach, kvízoch, záujmových útvaroch, kultúrnych a športových podujatiach, pracovných činnostiah a iných VVČ.

IV. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dietľa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať'

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýciť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblast

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- zaradiť telovýchovné chvíľky medzi jednotlivé činnosti, ako prevenciu proti obezite

V. Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Vychovávatelia realizujú výchovno-vzdelávaci činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávatelia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Plnenie úloh každoročne aktualizujeme plánom práce na školský rok (príloha č. 2).

Výchovný plán ŠKD:

Tematické oblasti výchovy				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

VI. Výchovné osnovy a štandardy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah a tému výchovno-vzdelávacej činnosti, kompetencie a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Výchovné štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti získať, aby mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Každá tematická oblasť má obsahový aj výkonový štandard.

Delia sa na :

Výkonový štandard - určuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa počas pobytu v ŠKD, primerane svojim schopnostiam.

Obsahový štandard - určuje akú vedomosť, zručnosť a schopnosť majú deti ovládať a prakticky používať. V podstate je to obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Cieľom obsahového štandardu je zabezpečiť vyváženú štandardnú úroveň mimoškolskej výchovy v jednotlivých oddeleniach.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia rozvoja vedomostí, zručností a schopností. Vymedzuje úroveň významných vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré má dieťa podľa očakávania preukázať. Musí odpovedať na otázku: „Čo má dieťa vedieť (kognitívna oblasť), čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)“, aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (výchovný výstup) štandardom.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písat' úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpežlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myšlenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlísniť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciam SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvaru
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Viedieť si samostatne vytýciť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiacom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Viedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné	Rozvíjať základy manuálnych a technických

pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spoluhráča	zručnosti
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Uprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovnajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

strava, potravinová pyramída	
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

VII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie dieťaťa

Klasické ponímanie hodnotenia je chápane ako "činnosť", v ktorej sa posudzujú prejavy a vlastnosti osôb alebo vecí a porovnávajú sa so stanovenými kritériami" alebo ako "proces poznávania a posudzovania dieťaťa, jeho vedomostnej úrovne, pracovnej a učebnej činnosti" (Kosová, 1997)

Ciel' a podstata hodnotenia spočíva v tom, aby sa dieťa učilo hodnotiť seba a okolitý svet. Uvedený cieľ hodnotenia môže byť splnený, iba ak si vychovávateľ túto skutočnosť uvedomí. Potom bude dieťa hodnotiť preto, aby sa učilo posudzovať vlastné sily a schopnosti tak, aby si postupne vedelo stanoviť pre seba dosiahnutelné ciele.

Významným pozitívom takého hodnotenia je, že dieťa sa bude učiť sebahodnoteniu. Zistenie takejto zručnosti je pre dieťa veľmi cenné, pretože to môže pozitívne ovplyvniť celý jeho ďalší život.

Funkcie hodnotenia z pozície dieťaťa

- poznávacia a sebapoznávacia
- motivačno-aktivačná
- autoregulačná

Funkcie hodnotenia z pozície vychovávateľa

- diagnostická
- rozvíjajúca
- autodiagnostická a autoregulačná

Druhy hodnotenia

- subjektometrické - hodnotenie podľa noriem a presných kritérií,
- sociálne normované - hodnotenie, pri ktorom sú porovnávané výkony hodnoteného dieťaťa s určitou sociálnou skupinou,
- individuálne normované - porovnáva sa rad výkonov dosiahnutý hodnoteným dieťaťom za určitý časový úsek,
- intuitívne
- emocionálne - posúdenie vecí a javov citom
- racionálne - posúdenie javov a vecí rozumom
- globálne hodnotenie "on je šikovný"
- analytické hodnotenie - má formulované kritériá s rozlišením ich váhy (napr. úlohu si splnil lepšie ako minule, dnes si bol presnejší, ale ešte má rezervy v tomto)
- prognózujúce - dieťa má na začiatku činnosti vedieť, čo bude od neho na konci činnosti požadované, čo sa bude hodnotiť, aké budú kritériá,
- procesuálne - kontrola účinnosti postupu
- záverečné - ide o presvedčivé preukázanie toho, v čom bolo dieťa úspešné, obohatené

vdľaka dosiahnutým výsledkom.

Zásady hodnotenia dieťaťa

- Hodnotenie dieťaťa je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Dieťa sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti hodnotí permanentne a priebežne.
- Hodnotenie dieťaťa sa vykonáva slovne.
- Hodnotenie má najmä motivačný a informačný charakter.
- Vychovávateľ pri hodnotení zohľadňuje individuálne osobitosti dieťaťa a prihliada na jeho momentálny psychický a fyzický stav.
- Vychovávateľ uplatňuje v hodnotení náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a uplatňuje k dieťaťu humanistický prístup.
- Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacej činnosti sú najmä výchovné výsledky dieťaťa, ktoré dosiahlo v činnosti vo výchovných aktivitách v súlade s požiadavkami vymedzenými vo výchovných osnovách, oslovené klúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie dieťaťa podľa školského poriadku.
- Hodnotenie slúži ako prostriedok podpory zdravého rozvoja osobnosti dieťaťa.
- Pri hodnotení výsledkov činnosti dieťaťa sa postupuje v súlade s:
 - výchovno-vzdelávacími požiadavkami výchovného programu,
 - požiadavkami na rozvoj klúčových kompetencií dieťaťa získaných na vyučovaní v škole a novými kompetenciami získanými vo výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD
 - výchovným plánom, výchovnými osnovami, výchovnými štandardmi.
- Pri hodnotení dieťaťa sa posudzujú získané kompetencie v súlade s výchovnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach
 - komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - schopnosť učiť sa učiť,
 - sociálnych kompetencií,
 - manuálnych zručností a ich využívaní v praktických činnostach,
 - psychomotorických schopností,
 - kultúrnych kompetencií,
 - osobnostných vlastností ako spolupráca, znášanlivosť, tolerancia, priateľskosť.

Kritériá hodnotenia dieťaťa

Kritériá hodnotenia sú dôležitým prostriedkom a podkladom na kvalitný proces hodnotenia dieťaťa.

Je však nevyhnutné, aby kritériá hodnotenia poznali aj deti samotné. Aby mali presné informácie o tom, čo je hodnotené pozitívne a čo môže byť hodnotené negatívne. V ŠKD je pomerne široká škála kritérií pre hodnotenie dieťaťa, ktoré vychovávateľ môže využívať priamo v priebehu výchovno-vzdelávacích aktivít.

Hlavným kritériom pre hodnotenie dieťaťa je dodržiavanie pravidiel správania a dodržiavanie školského poriadku ŠKD počas školského roka.

Ďalšie vhodné kritériá, podľa ktorých je možné hodnotiť dieťaťa v činnostiach ŠKD, sú napríklad:

- prejavena snaha o zvládnutie danej úlohy,
- správnosť použitých poznatkov,
- sústredenosť dieťaťa pri učení,
- samostatnosť dieťaťa pri učení (písanie domácej úlohy) pri príprave na vyučovanie,
- vytrvalosť dieťaťa pri učení,

- výsledky učenia dieťaťa,
- vypracovaná domáca úloha,
- preukázaná snaha dieťaťa o vyriešenie problému,
- prejavený záujem dieťaťa o zapojenie sa do činnosti,
- samostatnosť dieťaťa pri činnosti,
- šikovnosť dieťaťa,
- aktivita dieťaťa pri činnosti,
- výsledky činnosti dieťaťa,
- celková aktivita dieťaťa,
- aktivita v záujmovej činnosti,
- spolupráca s ostatnými detmi,
- ochota pomôcť ostatným detom,
- úroveň argumentácie a komunikácie dieťaťa,
- úroveň vyjadrovania a správania dieťaťa v reálnej situácii,
- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita uplatnených zručností v reálnej situácii (manuálne, estetické, hygienické, sebaobslužné a pod.).

Metódy hodnotenia dieťaťa

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania dieťaťa získava vychovávateľ najmä týmito metódami:

- pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- motivačný rozhovor s dieťaťom,
- poskytovanie spätnej väzby,
- analýza výsledkov činnosti dieťaťa,
- prezentácia výsledkov činnosti detí,
- rozhovor s rodičmi dieťaťa,
- konzultácia s vychovávateľmi a s vyučujúcimi dieťaťa.

VIII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality VV činnosti, na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo Výchovnom programe ŠKD.

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu používame tieto metódy:

- hospitačná činnosť riadiaceho zamestnanca,
- pozorovanie,
- rozhovor,
- autoevalvácia,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky VV procesu,
- prostredie, klímu v oddeleniach ŠKD,
- spokojnosť s prácou zamestnancov ŠKD,
- tvorbu učebných pomôcok, metodických materiálov,
- mimoškolskú činnosť vychovávateľiek,
- aktivity pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania.

Analyzujeme plánovanie VV činnosti vychovávateľiek a ich individuálne plány činností. Prirodzeným kritériom hodnotenia je tiež spokojnosť detí, rodičov, vychovávateľiek a učiteľov s VV procesom a kvalita výsledkov VV činnosti. Zákon č. 317/2009 Z.z. v § 52 ustanovuje rozsah a spôsob hodnotenia.

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Príloha č.1

Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek 2016/ 2017

V školskom roku 2016/2017 poskytujeme službu rodičom pre 280 detí našej školy. Kolektív ŠKD tvorí 10 vychovávateľiek z toho všetky kvalifikované. Všetky vychovávateľky skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania, hlavne formou kontinuálneho vzdelávania.

Číslo oddelenia	Funkcia	Meno a priezvisko
1.	Vedúca MZ ŠKD	Terézia Zagorová
2.	Vedúca kabinetu	Janka Kašperová
3.	Vychovávateľka	Gabriela Krillerová
4.	Vychovávateľka	Mária Čižmárová
5.	Vychovávateľka	Margita Gruberová
6.	Vychovávateľka	Hilda Kozmová
7.	Vychovávateľka	Iveta Dančová
8.	Vychovávateľka	Adriana Baloghová
9.	Vychovávateľka	Mgr. Eva Bačová
10.	Vychovávateľka	Denisa Dašeková

Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek 2017/ 2018

V školskom roku 2017/2018 poskytujeme službu rodičom pre 261 detí našej školy. Kolektív ŠKD tvorí 10 vychovávateľiek z toho všetky kvalifikované. Všetky vychovávateľky skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania, hlavne formou kontinuálneho vzdelávania.

P.číslo	Funkcia	Meno a priezvisko
1.	Vedúca MZ ŠKD	Terézia Zagorová
2.	Vedúca kabinetu	Janka Kašperová
3.	Vychovávateľka	Gabriela Krillerová
4.	Vychovávateľka	Mária Čižmárová
5.	Vychovávateľka	Margita Gruberová
6.	Vychovávateľka	Hilda Kozmová
7.	Vychovávateľka	Iveta Dančová
8.	Vychovávateľka	Adriana Baloghová
9.	Vychovávateľka	Mgr. Zuzana Baltová
10.	Vychovávateľka	Mgr. Michaela Gašparíková

Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek 2018/ 2019

V školskom roku 2018/2019 poskytujeme službu rodičom pre 261 detí našej školy. Kolektív ŠKD tvorí 9 vychovávateľiek z toho všetky kvalifikované. Všetky vychovávateľky skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania, hlavne formou kontinuálneho vzdelávania.

P.číslo	Funkcia	Meno a priezvisko
1.	Vedúca MZ ŠKD	Terézia Zagorová
2.	Vedúca kabinetu	Janka Kašperová
3.	Vychovávateľka	Gabriela Krillerová
4.	Vychovávateľka	Mária Čižmárová
5.	Vychovávateľka	Margita Gruberová
6.	Vychovávateľka	Hilda Kozmová
7.	Vychovávateľka	Iveta Dančová
8.	Vychovávateľka	Adriana Baloghová
9.	Vychovávateľka	Mgr. Zuzana Baltová

Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek 2019/ 2020

V školskom roku 2019/2020 poskytujeme službu rodičom pre 262 detí našej školy. Kolektív ŠKD tvorí 9 vychovávateľiek z toho všetky kvalifikované. Všetky vychovávateľky skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania, hlavne formou kontinuálneho vzdelávania.

P.číslo	Funkcia	Meno a priezvisko
1.	Vedúca MZ ŠKD	Terézia Zagorová
2.	Vedúca kabinetu	Iveta Dančová
3.	Vychovávateľka	Gabriela Krillerová
4.	Vychovávateľka	Mária Čižmárová
5.	Vychovávateľka	Margita Gruberová
6.	Vychovávateľka	Hilda Kozmová
7.	Vychovávateľka	Adriana Baloghová
8.	Vychovávateľka	Mgr. Zuzana Baltová
9.	Vychovávateľka	Valéria Sochanová

Príloha č.2

Plán práce ŠKD šk. rok 2015/ 2016

M.	P.č.		Zodpovední
SEPTEMBER	1.	BOZP, Vnútorný poriadok ŠKD, Režim, Prevádzka ŠKD, Stolovanie v ŠJ, Hygienické návyky, Pedagogická dokumentácia	
	2.	Šarkaniáda	všetky vychovávateľky
	3.	Nadviazať spoluprácu s knižnicou. Výmena kníh v knižnici	Vychov. 2,3,4 roč.
	4.	Projektový deň: (28.9.) - Svetový deň mlieka	všetky vychovávateľky
	5.	Jesenná vychádzka do okolia školy	Vychovávateľky 1.roč.
	6.	Začať pracovať v záujmových útvaroch	vychovávateľky záujm. útvaru
	7.	Čitateľská gramotnosť: čítanie s porozumením "Rozprávky nie len na čítanie"	všetky vychovávateľky
	8.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma Peňaženka, brejkykarta	všetky vychovávateľky
OKTÓBER	1.	Estetizovať chodbové priestory školy a tried	všetky vychovávateľky
	2.	Tematická úloha: (4.10.) - Svetový deň zvierat	všetky vychovávateľky
	3.	Výmena kníh v knižnici	vychov. 2,3,4 roč.
	4.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	5.	Projektový deň: „Malý Maratón“	všetky vychovávateľky
	6.	Práca s PC, využívanie IKT - TUX PAINT	všetky vychovávateľky
NOVEMBER	1.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4 roč.
	2.	Pripraviť program k Vianociam	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Projektový deň: (16.11. – 22.11.) – Európsky týždeň proti drogám	všetky vychovávateľky
DECEMBER	1.	Príprava na Vianoce – piesne, básne, scénky a pod.	všetky vychovávateľky
	2.	Zhotoviť výrobky na Vianočnú burzu	všetky vychovávateľky
	3.	Tematická úloha: „ Tešme sa z Vianoc“ „Vianočné pohľadnice pre Košičanov“	všetky vychovávateľky
	4.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3, 4 roč.
	5.	Vianočná burza	všetky vychovávateľky
	6.	Práca s PC, využívanie IKT- TUX PAINT	M. Čižmárová, T. Zagorová
JANUÁR	1.	Tematická úloha: „Stavby zo snehu“	všetky vychovávateľky
	2.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4. roč.
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino – výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Zdravý životný štýl - boj proti obezite	všetky vychovávateľky
FEBRUÁR	1.	Projektový deň: (19.2- 25.2) - Medzinárodný týždeň priateľstva, prevencia šikanovania.	všetky vychovávateľky
	2.	Dopravná výchova - bezpečnosť a prevencia	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s knižnicou	všetky vychovávateľky
MAREC	1.	Marec - „ Mesiac knihy “ – beseda v knižnici	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Estetizovať chodbové priestory školy	všetky vychovávateľky
	4.	Svetový deň vody (22.3.)	všetky vychovávateľky
	5.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma Človek a peniaze	všetky vychovávateľky

	6.	Pripraviť darčekové predmety pre prvákov	všetky vychovávateľky
APRÍL	1.	Mesiac lesov: "Chráňme prírodu! " - kvíz	všetky vychovávateľky
	2.	Deň narcisov: Zhotovenie narcisov - Liga proti rakovine	všetky vychovávateľky
	3.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	5.	Medzinárodný deň detskej knihy (2.4.)	všetky vychovávateľky
	6.	Hodinka pre zdravie - cvičenie na fitloptách pre deti	J. Kašperová
	7.	Životné prostredie, prevencia pred znečisťovaním Zeme	všetky vychovávateľky
MÁJ	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Deň matiek: "Svetový týždeň rodiny" (14.5-20.5.)	všetky vychovávateľky
	4.	Práca s PC, využívanie IKT - TUX PAINT	M. Čižmárová, T. Zagorová
	5.	Skvalitňovať medziľudské vzťahy, spolužitie	všetky vychovávateľky
JÚN	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Medzinárodný deň detí (1.6.)	všetky vychovávateľky
	4.	Vyhodnotiť činnosti a plnenia úloh z plánu práce ŠKD – vystúpenie detí	všetky vychovávateľky
	5.	Prezentovať krúžkovú činnosť a činnosť ŠKD.	vedúci krúžku

Plán práce ŠKD šk. rok 2016/ 2017

M.	P.č.		Zodpovední
SEPTEMBER	1.	BOZP, Vnútorný poriadok ŠKD, Režim, Prevádzka ŠKD, Stolovanie v ŠJ, Hygienické návyky, Pedagogická dokumentácia	
	2.	Šarkaniáda	všetky vychovávateľky
	3.	Nadviazať spoluprácu s knižnicou. Výmena kníh v knižnici	Vychov. 2,3,4 roč.
	4.	Projektový deň: (28.9.) - Svetový deň mlieka	všetky vychovávateľky
	5.	Jesenná vychádzka do okolia školy	Vychovávateľky 1.roč.
	6.	Začať pracovať v záujmových útvaroch	vychovávateľky záujm. útvaru
	7.	Čitateľská gramotnosť: čítanie s porozumením "Rozprávky nie len na čítanie"	všetky vychovávateľky
	8.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma Peňaženka, brejkykarta	všetky vychovávateľky
	9.	Estetizácia chodbových priestorov a treid	všetky vychovávateľky
OKTÓBER	1.	Estetizovať chodbové priestory školy a tried	všetky vychovávateľky
	2.	Tematická úloha: (4.10.) - Svetový deň zvierat	všetky vychovávateľky
	3.	Výmena kníh v knižnici	vychov. 2,3,4 roč.
	4.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	5.	Projektový deň: „Malý Maratón“	všetky vychovávateľky
	6.	Práca s PC, využívanie IKT - TUX PAINT	všetky vychovávateľky
	7.	Mediálna výchova	všetky vychovávateľky
	8.	Dopravná výchova	všetky vychovávateľky
NOVEMBER	1.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4 roč.
	2.	Pripraviť program k Vianociam	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Projektový deň: (16.11. – 22.11.) – Európsky týždeň proti drogám	všetky vychovávateľky
	5.	Práva dieťaťa - predchádzať šikanovaniu	všetky vychovávateľky
DECEMBER	1.	Príprava na Vianoce – piesne, básne, scénky a pod.	všetky vychovávateľky
	2.	Zhotoviť výrobky na Vianočnú burzu	všetky vychovávateľky
	3.	Tematická úloha: „ Tešme sa z Vianoc“ „Vianočné pohľadnice pre Košičanov“	všetky vychovávateľky
	4.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3, 4 roč.
	5.	Vianočná burza	všetky vychovávateľky
	6.	Práca s PC, využívanie IKT- TUX PAINT	M. Čižmárová, T. Zagorová
JANUÁR	1.	Tematická úloha: „Stavby zo snehu “	všetky vychovávateľky
	2.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4. roč.
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino – výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Zdravý životný štýl - boj proti obezite	všetky vychovávateľky
	5.	Čitateľská gramotnosť - Rozprávkovo	všetky vychovávateľky
FEBRUÁR	1.	Projektový deň: (19.2- 25.2) - Medzinárodný týždeň priateľstva, prevencia šikanovania.	všetky vychovávateľky
	2.	Dopravná výchova - bezpečnosť a prevencia	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s knižnicou	všetky vychovávateľky
	5.	Valentínsky darček	všetky vychovávateľky
	6.	Environmentálna výchova- ako súčasť povedomia detí	všetky vachovávateľky
A R	E	1. Marec - „Mesiac knihy“ – beseda v knižnici	všetky vychovávateľky

	2.	Spolupracovať s CVČ - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Estetizovať chodbové priestory školy	všetky vychovávateľky
	4.	Svetový deň vody (22.3.)	všetky vychovávateľky
	5.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma Človek a peniaze	všetky vychovávateľky
	6.	Pripraviť darčekové predmety pre prvákov	všetky vychovávateľky
	7.	Zdravý životný štýl	všetky vychovávateľky
APRÍL	1.	Mesiac lesov: "Chráňme prírodu! " - kvíz	všetky vychovávateľky
	2.	Deň narcisov: Zhotovenie narcisov - Liga proti rakovine	všetky vychovávateľky
	3.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	5.	Medzinárodný deň detskej knihy (2.4.)	všetky vychovávateľky
	6.	Hodinka pre zdravie - cvičenie na fitloptách pre deti	J. Kašperová
	7.	Životné prostredie, prevencia pred znečisťovaním Zeme	všetky vychovávateľky
MÁJ	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Deň matiek: "Svetový týždeň rodiny" (14.5-20.5.)	všetky vychovávateľky
	4.	Práca s PC, využívanie IKT - TUX PAINT	M. Čižmárová, T. Zagorová
	5.	Skvalitňovať medziľudské vzťahy, spolužitie	všetky vychovávateľky
	6.	Dopravná výchova - bezpečne na ceste	všetky vychovávateľky
JÚN	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Medzinárodný deň detí (1.6.)	všetky vychovávateľky
	4.	Vyhodnotiť činnosti a plnenia úloh z plánu práce ŠKD – vystúpenie detí	všetky vychovávateľky
	5.	Prezentovať krúžkovú činnosť a činnosť ŠKD.	vedúci krúžku

Plán práce ŠKD šk. rok 2017/ 2018

M.	P.č .		Zodpovední
SEPTEMBER	1.	BOZP, Vnútorný poriadok ŠKD, Režim, Prevádzka ŠKD, Stolovanie v ŠJ, Hygienické návyky, Pedagogická dokumentácia	
	2.	Šarkaniáda	všetky vychovávateľky
	3.	Nadviazať spoluprácu s knižnicou. Výmena kníh v knižnici	Vychov. 2,3,4 roč.
	4.	Projektový deň: (28.9.) - Svetový deň mlieka	všetky vychovávateľky
	5.	Jesenná vychádzka do okolia školy	Vychovávateľky 1.roč.
	6.	Začať pracovať v záujmových útvaroch	vychovávateľky záujm. útvaru
	7.	Čitateľská gramotnosť: čítanie s porozumením: Popoludňajšie čítanie - "Rozprávky nie len na čítanie"	všetky vychovávateľky
	8.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma: Viac ako peniaze	všetky vychovávateľky
	9.	Estetizácia chodbových priestorov a tried	všetky vychovávateľky
	10.	Boj o putovný pohár - športová súťaž	všetky vychovávateľky
OKTÓBER	1.	Estetizovať chodbové priestory školy a tried	všetky vychovávateľky
	2.	Tematická úloha: (4.10.) - Svetový deň zvierat	všetky vychovávateľky
	3.	Výmena kníh v knižnici	vychov. 2,3,4 roč.
	4.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	5.	Projektový deň: „Malý Maratón“	všetky vychovávateľky
	6.	Práca s PC, využívanie IKT - TUX PAINT	Čižmarová, Zagorová
	7.	Dopravná výchova - kvíz. Kolobežky	2. - 4. roč.
	8.	Mediálna výchova	všetky vychovávateľky
	9.	Boj o putovný pohár - hýbme sa!	všetky vychovávateľky
NOVEMBER	1.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4 roč.
	2.	Pripraviť program k 50. výročiu založenia školy- akadémia	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Projektový deň: (16.11. – 22.11.) – Európsky týždeň proti drogám	všetky vychovávateľky
	5.	Práva dieťaťa - diskriminácia, cudzinci	všetky vychovávateľky
	6.	Boj o putovný pohár: Štafetový beh	všetky vychovávateľky
DECEMBER	1.	Príprava na Vianoce – 4.12. Spoločenský pavilón - akadémia	všetky vychovávateľky
	2.	Pripraviť kultúrny program k 50. výr.- piesne, básne, tance a pod.	všetky vychovávateľky
	3.	Tematická úloha: „ Tešme sa z Vianoc“ „Vianočné pohlľadnice pre Košičanov“	všetky vychovávateľky
	4.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3, 4 roč.
	5.	Práca s PC, využívanie IKT - TUX-PAINT	Čižmárová, Zagorová
	6.	Boj o putovný pohár- stavanie snehuliakov.	všetky vychovávateľky
	7.	Vianočná burza - výrobky	všetky vychovávateľky
JANUÁR	1.	Tematická úloha: Boj o putovný pohár - „Stavby zo snehu “	všetky vychovávateľky
	2.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4. roč.
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino – výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Zdravý životný štýl - zabudnime na sladkosti!	všetky vychovávateľky
	5.	Čitateľské aktivity - vo všetkých činnostach	všetky vychovávateľky
FE BR UA	1.	Projektový deň: (19.2.- 25.2) - Medzinárodný týždeň priateľstva, prevencia šikanovania.	všetky vychovávateľky

MAREC	2.	Dopravná výchova - bezpečnosť a prevencia	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s knižnicou	všetky vychovávateľky
	5.	Environmentálna výchova - ako súčasť povedomia detí	všetky vychovávateľky
	6.	Valentínsky darček	všetky vychovávateľky
	7.	Rozhlasová relácia - Rodina	Baltová
	1.	Marec - „Mesiac knihy“ – beseda v knižnici	všetky vychovávateľky
APRÍL	2.	Spolupracovať s CVČ - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Estetizovať chodbové priestory školy	všetky vychovávateľky
	4.	Svetový deň vody (22.3.)	všetky vychovávateľky
	5.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma: Ja a peniaze	všetky vychovávateľky
	6.	Pripraviť darčekové predmety pre prvákov	všetky vychovávateľky
	1.	Environmentálna vých. Mesiac lesov: "Chráňme prírodu!“ - kvíz	všetky vychovávateľky
	2.	Deň narcisov: Zhotovenie narcisov - Liga proti rakovine	všetky vychovávateľky
MÁJ	3.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	5.	Medzinárodný deň detskej knihy (2.4.)	všetky vychovávateľky
	6.	Čitateľská gramotnosť: čítacie aktivity	Všetky vychovávateľky
	7.	Životné prostredie, prevencia pred znečisťovaním Zeme	všetky vychovávateľky
	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
JÚN	3.	Deň matiek: "Svetový týždeň rodiny" (14.5.-20.5.)	všetky vychovávateľky
	4.	Práca s PC, využívanie IKT - TUX PAINT	Čižmárová, Zagorová
	5.	Skvalitňovať medziľudské vzťahy, spolužitie	všetky vychovávateľky
	6.	Finančná gramotnosť - učíme sa nakupovať	všetky vychovávateľky
	7.	Rozhlasová relácia - Deň matiek	Baloghová
	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky

Plán práce ŠKD šk. rok 2018/ 2019

M.	P.č .		Zodpovední
SEPTEMBER	1.	BOZP, Vnútorný poriadok ŠKD, Režim, Prevádzka ŠKD, Stolovanie v ŠJ, Hygienické návyky, Pedagogická dokumentácia	
	2.	Šarkaniáda	všetky vychovávateľky
	3.	Nadviazať spoluprácu s knižnicou. Výmena kníh v knižnici	vychovávateľky 2,3,4 roč.
	4.	Projektový deň: (28.9.) - Svetový deň mlieka	všetky vychovávateľky
	5.	Jesenné pozorovanie zmien v prírode	všetky vychovávateľky
	6.	Začať pracovať v záujmových útvaroch	vedúci krúžku
	7.	Čitateľská gramotnosť: čítanie s porozumením: Popoludňajšie čítanie - "Rozprávky nie len na čítanie"	všetky vychovávateľky
	8.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma: Viac ako peniaze	všetky vychovávateľky
	9.	Estetizácia chodbových priestorov a tried	všetky vychovávateľky
	10.	Pripomínať pamätné dni	všetky vychovávateľky
OKTÓBER	1.	Estetizovať chodbové priestory školy a tried	všetky vychovávateľky
	2.	Tematická úloha: (4.10.) - Svetový deň zvierat	všetky vychovávateľky
	3.	Výmena kníh v knižnici	vychov. 2,3,4 roč.
	4.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	5.	Projektový deň: „Malý Maratón“	všetky vychovávateľky
	6.	Globálne vzdelávanie	všetky vychovávateľky
	7.	Dopravná výchova - kvíz. Kolobežky	2. - 4. roč.
	8.	Mediálna výchova	všetky vychovávateľky
	9.	Boj o putovný pohár	všetky vychovávateľky
NOVEMBER	1.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4 roč.
	2.	Pripraviť program k Vianociam	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Projektový deň: (16.11. – 22.11.) – Európsky týždeň proti drogám	všetky vychovávateľky
	5.	Práva dieťaťa - diskriminácia, šikanovanie, slušné správanie	všetky vychovávateľky
	6.	Školská socializácia - prevencia	všetky vychovávateľky
DECEMBER	1.	Príprava na Vianoce	všetky vychovávateľky
	2.	Pripraviť kultúrny program k Vianociam	všetky vychovávateľky
	3.	Tematická úloha: „ Tešme sa z Vianoc“ „Vianočné pohľadnice pre Košičanov“	všetky vychovávateľky
	4.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3, 4 roč.
	5.	Boj o putovný pohár- stavanie snehuliakov.	všetky vychovávateľky
	6.	Vianočná burza - výrobky	všetky vychovávateľky
JANUÁR	1.	Súťaž v ťahaní saní na ihrisku.	všetky vychovávateľky
	2.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4. roč.
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino – výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Zdravý životný štýl - zabudnime na sladkosti!	všetky vychovávateľky
	5.	Čitateľské aktivity - vo všetkých činnostiach	všetky vychovávateľky
FEBRÚÁR	1.	Projektový deň: (19.2- 25.2) - Medzinárodný týždeň priateľstva, prevencia šikanovania.	všetky vychovávateľky
	2.	Dopravná výchova - bezpečnosť a prevencia	všetky vychovávateľky

MAREC	3.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s knižnicou	všetky vychovávateľky
	5.	Environmentálna výchova - ako súčasť povedomia detí	všetky vychovávateľky
	6.	Valentínsky darček	všetky vychovávateľky
	7.	Rozhlasová relácia - Rodina	Z. Baltová
	8.	Boj o putovný pohár	Všetky vychovávateľky
	1.	Marec - „Mesiac knihy“ – beseda v knižnici	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
APRÍL	3.	Estetizovať chodbové priestory školy	všetky vychovávateľky
	4.	Svetový deň vody (22.3.)	všetky vychovávateľky
	5.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma: Ja a peniaze	všetky vychovávateľky
	6.	Pripraviť darčekové predmety pre prvákov	všetky vychovávateľky
	1.	Environmentálna vých.Mesiac lesov: "Chráňme prírodu!“ - kvíz	všetky vychovávateľky
	2.	Deň narcisov: Zhotovenie narcisov - Liga proti rakovine	všetky vychovávateľky
	3.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
MÁJ	5.	Medzinárodný deň detskej knihy (2.4.)	všetky vychovávateľky
	6.	Čitateľská gramotnosť: čítacie aktivity	všetky vychovávateľky
	7.	Životné prostredie, prevencia pred znečisťovaním Zeme	všetky vychovávateľky
	8.	Boj o putovný pohár	všetky vychovávateľky
	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Deň matiek: "Svetový týždeň rodiny" (14.5-20.5.)	všetky vychovávateľky
	4.	Práca s PC	všetky vychovávateľky
JÚN	5.	Skvalitňovať medziľudské vzťahy, spolužitie	všetky vychovávateľky
	6.	Finančná gramotnosť - učíme sa nakupovať	všetky vychovávateľky
	7.	Rozhlasová relácia - Deň matiek	A. Baloghová
	8.	Boj o putovný pohár	všetky vychovávateľky
	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky

Plán práce ŠKD šk. rok 2019/ 2020

M.	P.č. .		Zodpovední
SEPTEMBER	1.	BOZP, Vnútorný poriadok ŠKD, Režim, Prevádzka ŠKD, Stolovanie v ŠJ, Hygienické návyky, Pedagogická dokumentácia	
	2.	Šarkaniáda	všetky vychovávateľky
	3.	Nadviazať spoluprácu s knižnicou. Výmena kníh v knižnici	vychovávateľky 2.-4 roč.
	4.	Projektový deň: (28.9.) - Svetový deň mlieka	všetky vychovávateľky
	5.	Jesenná vychádzka do okolia školy	vychovávateľky 1.roč.
	6.	Začať pracovať v záujmových útvaroch	vychovávateľky záujm. útvaru
	7.	Čitateľská gramotnosť: čítanie s porozumením: Popoludňajšie čítanie - "Rozprávky nie len na čítanie"	všetky vychovávateľky
	8.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma: Viac ako peniaze	všetky vychovávateľky
	9.	Estetizácia chodbových priestorov a tried	všetky vychovávateľky
	10.	Boj o putovný pohár - športová súťaž	všetky vychovávateľky
	11.	Účasť na súťaži v CVČ - Strašiak v poli - vedomostná súťaž	p. Kozmová
OKTÓBER	1.	Estetizovať chodbové priestory školy a tried	všetky vychovávateľky
	2.	Tematická úloha: (4.10.) - Svetový deň zvierat	všetky vychovávateľky
	3.	Výmena kníh v knižnici	vychovávateľky 2.-4 roč.
	4.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	5.	Projektový deň: „Malý Maratón“	všetky vychovávateľky
	6.	Dopravná výchova - kvíz. Kolobežky	všetky vychovávateľky
	7.	Mediálna výchova	všetky vychovávateľky
	8.	Boj o putovný pohár - hýbme sa!	všetky vychovávateľky
	9.	Mediálna a digitálna výchova	všetky vychovávateľky
NOVEMBER	1.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4 roč.
	2.	Pripravovať program k vianociam	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Projektový deň: (16.11. – 22.11.) – Európsky týždeň proti drogám	všetky vychovávateľky
	5.	Práva dieťaťa - diskriminácia, cudzinci. - Ľudské práva	všetky vychovávateľky
	6.	Boj o putovný pohár: šport zdravý životný štýl	všetky vychovávateľky
	7.	Čitateľská gramotnosť.	všetky vychovávateľky
	8.	Dopravná výchova - bezpečnosť detí	všetky vychovávateľky
DECEMBER	1.	Príprava na Vianoce - vianočná burza	všetky vychovávateľky
	2.	Pripraviť kultúrny program - piesne, básne, tance a pod.	všetky vychovávateľky
	3.	Starostlivosť o živé kútky v triedach	všetky vychovávateľky
	4.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	Vychovávateľky 2. - 4 r.
	5.	Finančná gramotnosť - Učíme sa nakupovať	všetky vychovávateľky
	6.	Boj o putovný pohár- stavanie snehuliakov.	všetky vychovávateľky
	7.	Mikulášske večierky	všetky vychovávateľky
JANUÁR	1.	Tematická úloha: Boj o putovný pohár -, „Stavby zo snehu“	všetky vychovávateľky
	2.	Výmena kníh v knižnici + podujatie	vychov. 2,3,4. roč.
	3.	Spolupracovať s CVČ Domino – výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	4.	Zdravý životný štýl - zabudnime na sladkosti!	všetky vychovávateľky
	5.	Čitateľské aktivity - vo všetkých činnostiach	všetky vychovávateľky

FEBRUÁR	1.	Projektový deň: (19.2- 25.2) - Medzinárodný týždeň priateľstva, prevencia šikanovania.	všetky vychovávateľky
	2.	Dopravná výchova - bezpečnosť a prevencia	všetky vychovávateľky
	3.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s knižnicou	všetky vychovávateľky
	5.	Environmentálna výchova - ako súčasť povedomia detí	všetky vychovávateľky
	6.	Valentínsky darček	všetky vychovávateľky
	7.	Rozhlasová relácia - Valentín	p. Baloghová
MAREC	1.	Marec - „Mesiac knihy“ – beseda v knižnici	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ - výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Estetizovať chodbové priestory školy	všetky vychovávateľky
	4.	Svetový deň vody (22.3.)	všetky vychovávateľky
	5.	Tematická úloha: finančná gramotnosť - téma: Ja a peniaze	všetky vychovávateľky
	6.	Pripraviť darčekové predmety pre prvákov	všetky vychovávateľky
APRÍL	1.	Environmentálna vých.Mesiac lesov: "Chráňme prírodu!“ - kvíz	všetky vychovávateľky
	2.	Deň narcisov: Zhotovenie narcisov - Liga proti rakovine	všetky vychovávateľky
	3.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	4.	Spolupracovať s CVČ	všetky vychovávateľky
	5.	Medzinárodný deň detskej knihy (2.4.)	všetky vychovávateľky
	6.	Čitateľská gramotnosť: čítacie aktivity	všetky vychovávateľky
	7.	Životné prostredie, prevencia pred znečisťovaním Zeme	všetky vychovávateľky
MÁJ	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Deň matiek: "Svetový týždeň rodiny" (14.5-20.5.)	všetky vychovávateľky
	4.	Bezpečne na ceste - dopravné značky	všetky vychovávateľky
	5.	Skvalitňovať medziľudské vzťahy, spolužitie	všetky vychovávateľky
	6.	Finančná gramotnosť - učíme sa nakupovať	všetky vychovávateľky
	7.	Rozhlasová relácia - Deň matiek	p. Gruberová
JÚN	1.	Návšteva knižnice + podujatie	všetky vychovávateľky
	2.	Spolupracovať s CVČ, výtvarné súťaže	všetky vychovávateľky
	3.	Medzinárodný deň detí (1.6.)	všetky vychovávateľky
	4.	Vyhodnotiť činnosti a plnenie úloh z plánu práce ŠKD – vystúpenie detí	všetky vychovávateľky
	5.	Prezentovať krúžkovú činnosť a činnosť ŠKD.	vedúci krúžku
	6.	Rozhlasová relácia - Deň otcov	p. Sochanová

Príloha č.3

Záznamy o platnosti a revíziach VP ŠKD

Zmeny programu:

Dátum platnosti VP	Dátum revidovanie VP	Predmet úpravy (doplnky, inovácie, zmeny)
11.02.2015	Podnet ŠŠI	Zaradenie časti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a žiakov do VP
25. 09.2015	Aktualizácia školského roku 2015/2016	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek, Plán práce ŠKD v šk. roku 2015/2016
	Aktualizácia školského roku 2016/2017	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek, Plán práce ŠKD v šk. roku 2016/2017
	Aktualizácia školského roku 2017/2018	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek, Plán práce ŠKD v šk. roku 2017/2018
31.08.2018	Aktualizácia školského roku 2018/2019	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek, Plán práce ŠKD v šk. roku 2018/2019
03.09.2019	Aktualizácia školského roku 2019/2020	Charakteristika pedagogického zboru – vychovávateľiek, Plán práce ŠKD v šk. roku 2019/2020