

Základná škola, Kežmarská 28, 040 11 Košice

Výchovný program centra voľného času

ZŠ Kežmarská 28, Košice



Motto: Znalosť cudzích jazykov nám otvára dvere do sveta.

september 2022

Centrum voľného času Slniečko pri ZŠ Kežmarská 28, Košice



Obsah

I. Všeobecná charakteristika CVČ	5
1. Centrum voľného času	5
2. Charakteristika vedúcich krúžkov	5
3. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy	6
4. Využívanie výpočtovej techniky	6
II. Charakteristika výchovného programu.....	6
1. Kľúčové kompetencie žiaka v CVČ.....	6
2. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti CVČ /metódy a formy práce/	7
IV. Výchovný plán CVČ.....	8
V. Výchovné osnovy CVČ Slniečko.....	8
Matematika hrou i vážne Bystré hlavičky.....	9
Šachový krúžok.....	18
Divadielko - Z rozprávky do rozprávky.....	22
Inline korčuľovanie	27
Legáčik	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Numerika.....	16
VI. Plán práce CVČ a mimoškolskej činnosti v šk. roku 2022/ 2023.....	25

**Výchovný program
pre CVČ pri ZŠ Kežmarská 28, 040 11 Košice**

Výchovný program

Výchovný jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školského zariadenia: **štátna**

I. Všeobecná charakteristika CVČ

1. Centrum voľného času

CVČ pri ZŠ Kežmarská 28 Košice, založenej v roku 1967, po zaradení do siete škôl a školských zariadení začalo svoju činnosť od 1.9.2012. Poskytuje záujmovo - vzdelávaciu činnosť pre žiakov od 1. po 9. ročníka.

Záujmovo-vzdelávacia činnosť začína najskôr po skončení vyučovania.

Počas školského roka správne využíva voľný čas detí, napríklad fyzickým pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu. Pri týchto aktivitách si deti posilňujú vytrvalosť, silu, učia sa ovládať svoje pocity pri súťažiach a pri hre. Učia sa pravidlá kolektívnych športov ako napr. vybíjaná, prehadzovaná, dodgeball, catchball a ďalšie. Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci pestujú u žiakov vôľové vlastnosti a fair play hru.

Vedúci jednotlivých krúžkov vedú žiakov k estetickému cíteniu, tancu, kresbe, k tolerancii, k multikultúrnej výchove, pracovno-technickým zručnostiam, matematickému, logickému mysleniu tvorivosti.. Využívajú netradičné techniky vo výtvarnej výchove, pracovno-technickej a hudobno-pohybovej činnosti, matematické hry a súťaže. . Podporujú rozvoj duševného zdravia u žiakov prostredníctvom prírodovednej, environmentálnej výchovy, spoločensko-vednej, estetickej výchovy: vo výtvarnej, hudobnej, dramatickej činnosti. Dbajú predovšetkým o zdravie a bezpečnosť detí v CVČ, o pitný režim, hygienu a dodržiavanie zásad sociálneho správania sa v krúžku. Realizujú nové projekty, tak aby deti mohli využívať svoju fantáziu a nadanie. Pripravujú ich na prezentáciu svojich vedomostí a zručností.

2. Charakteristika vedúcich krúžkov

Kolektív CVČ tvorí v súčasnosti 4 interných kvalifikovaných pedagogických zamestnancov a 4 externí zamestnanci, vedúci šachového krúžku, numerika (hravé počítanie) a inline korčuľovanie. Všetci skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

P.č.	Krúžok	Meno a priezvisko	Aprobácia
1.	Divadielko - Z rozprávky do rozprávky	PaedDr. D. Kudlovská	učiteľka 1.-4. roč.
2.	Matematika hrou i vážne	Mgr. D. Dovinová	učiteľka 5.-9. roč.
3.	Bystré hlavičky	Mgr. D. Dovinová	učiteľka 5.-9. roč.
4.	Legáčik	Mgr. M. Gašparíková	učiteľka 1.-9. roč.
5.	Numerika	A. Stryčková	ved. krúžku
6.	Šachový krúžok	R. Juhar	ved. krúžku
7.	Inline korčuľovanie	J. Dohanič a C. Dohaničová	ved. krúžku

3. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Využívame priestory:

- Telocvičňa – malá a veľká
- ihriská
- počítačová učebňa
- odborné učebne
- triedy

Materiálno-technické zabezpečenie:

- CD prehrávače
- didaktická technika s didaktickými hrami
- športové náčinie
- kancelárske potreby
- výtvarné potreby
- spoločenské hry
- stolové hry
- knihy zo školskej knižnice
- výpočtová technika a softvér (lego-Spike)

4. Využívanie výpočtovej techniky

- výpočtová technika sa v CVČ využíva v počítačových učebniach, v multimediálnej jazykovej učebni a v triedach.

II. Charakteristika výchovného programu

1. Kľúčové kompetencie žiaka v CVČ

V CVČ ide predovšetkým o rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Rovnako ako vo vzdelávaní v škole, aj v CVČ ich chápeme ako dôležitú kategóriu súborov vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie osobnosti, ktoré potrebuje každý človek k svojmu osobnému rozvoju, sociálnemu začleneniu, k aktívnemu občianstvu a k permanentnému celoživotnému vzdelávaniu.

Z vyššie uvedeného vyplýva, že kompetencie detí v CVČ nadväzujú na dané kompetencie príslušnej školy.

Kľúčová kompetencia dieťaťa CVČ je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a sebazvedľávaní, v osobnostnom rozvoji, v aktívnom využívaní voľného času a v budúcom aktívnom uplatnení sa v praktickom živote.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti CVČ /metódy a formy práce/

Sú spoločné výchovno-vzdelávacie postupy, metódy, zásady alebo pravidlá, ktorými vedúci krúžkov vedú deti k získaniu alebo rozvoju stanovených kompetencií.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania sa v CVČ preferujú najmä heuristické, problémové, demonštračné a inscenačné metódy. Významnou stratégiou je využívanie zážitkových metód a foriem práce ako napr. brainstorming, argumentácia, diskusný klub, dobrovoľníctvo, tímová spolupráca.

Spoločnými stratégiami pre väčšinu výchovných oblastí je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

IV. Výchovný plán CVČ

Je vypracovaný pre všetky krúžky na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí záujmovo –vzdelávacej s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušný krúžok. V jednom krúžku CVČ môžu byť deti aj z viacerých ročníkov.

Činnosť v krúžku je spravidla 2 hodiny týždenne, pričom 1 hodina záujmovo –vzdelávacej činnosti trvá 60 minút.

V. Výchovné osnovy CVČ Slniečko

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v jednotlivých oblastiach pre jednotlivé krúžky. Obsahujú výchovno-vzdelávacie cieľ, obsah a tému výchovno-vzdelávacej činnosti, kompetencie a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé krúžky na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Názov záujmovo-vzdelávacieho krúžku:	Matematika hrou i vážne Bystré hlavičky															
Ročník:	9. ročník, 7. ročník															
Charakteristika krúžku:	<p>Cieľom práce v matematickom krúžku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • príprava žiakov na matematické súťaže, • práca so žiakmi nadanými na matematiku - rozvíjanie ich nadania, • rozvíjanie záujmu žiakov o matematiku, prostredníctvom úloh z tzv. rekreačnej matematiky - krúžok ako záujmová činnosť žiakov, • prehĺbenie matematických vedomostí žiakov, • zvýšenie logického myslenia a predstavivosti, zvýšiť záujem žiakov o matematiku. <p>Príprava žiakov na zvládnutie Testovania 9 a príprava na prijímacie skúšky na stredné školy.</p> <p>Vzhľadom na skutočnosť, že žiaci sa hlásia aj na gymnázia okrem opakovania, precvičovania a upevňovania učiva základnej školy sa na krúžku budú riešiť aj examové úlohy, úlohy z rôznych matematických súťaží - malynár, matik, pytagoriáda, olympiáda a úlohy typu monitoru, úlohy na rozvíjanie logického a kritického myslenia. Žiaci sa pri riešení úloh budú učiť schopnosti argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine, používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Oboznámia sa s interaktívnou tabuľou a predvádzacími zošitmi vypracovanými v ActivInspire a s programom CabriGeometria.</p>															
Počet hodín týždenne:	120 minút															
Počet hodín ročne:	60 hodín															
Prehľad tematických celkov:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Príprava na súťaže</td> <td style="text-align: right;">10 hod</td> </tr> <tr> <td>Upevňovanie matem. zručností</td> <td style="text-align: right;">20 hodín</td> </tr> <tr> <td>Predstavivosť a geometria</td> <td style="text-align: right;">4 hodín</td> </tr> <tr> <td>Hra</td> <td style="text-align: right;">4 hodín</td> </tr> <tr> <td>IKT zručnosti</td> <td style="text-align: right;">8 hodín</td> </tr> <tr> <td>Slovné úlohy</td> <td style="text-align: right;">6 hodín</td> </tr> <tr> <td>Pracovný zošit</td> <td style="text-align: right;">8 hodín</td> </tr> </table>		Príprava na súťaže	10 hod	Upevňovanie matem. zručností	20 hodín	Predstavivosť a geometria	4 hodín	Hra	4 hodín	IKT zručnosti	8 hodín	Slovné úlohy	6 hodín	Pracovný zošit	8 hodín
Príprava na súťaže	10 hod															
Upevňovanie matem. zručností	20 hodín															
Predstavivosť a geometria	4 hodín															
Hra	4 hodín															
IKT zručnosti	8 hodín															
Slovné úlohy	6 hodín															
Pracovný zošit	8 hodín															

Tematický výchovno-vzdelávací plán

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
September	2	Čísla okolo nás – upevňovanie matemat.zručnosti	Úvodná hodina Prirodzené a celé čísla	Vedieť sčítavať, odčítavať,násobiť deliť	Vysvetliť základné pravidlá a zásady počítania
	2		Desatinné čísla , zlomky	Vedieť sčítavať, odčítavať,násobiť deliť Určiť zvyšok, pracovať s rôznymi zápismi čísel	Zdokonaliť si zručnosti pri výpočtoch, Utužovať priateľské vzťahy v kolektíve pri skupinovej práci
	2		Dohody nám pomáhajú	Vedieť aplikovať zákonitosti pri matematických operáciách	Uviesť a vysvetliť základné pravidlá pri riešení úloh s rôznymi typmi zátvoriek. Upozorniť a určiť prípady nesprávneho postupu
Október	2	Príprava na súťaže	MO-súťažné úlohy	Naučiť algoritmy a postupy pri riešení úloh školského kola	Rozvíjať matem.zručnosť. Ukázať a naučiť správnu techniku algoritmu .Vytvárať správne postoje k náročnejším úlohám.
	2		Riešenie úloh zo školských kôl Pytagoriády	Naučiť algoritmy a postupy pri riešení úloh školského kola	Vedieť prekonať prekážky pri hľadaní možnosti riešenia Vytvárať správne návyky pri spoločnej práci

Výchovný program CVČ

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Ako zvládnuť testovanie Príprava na celoslovenské testovanie 9 generálka Komparo 9	Vedieť vypočítať náročnejšie úlohy	Vedieť preskakovať švihadlo znožmo a striedavonož Rozvíjať koordináciu pri cvičení so švihadlom
November	2	Upevňovanie matemat.zručnosti	Cvičenia vo dvojiciach	Vedieť spájať čitateľskú gramotnosť s matematickou zručnosťou	Vedieť vyhodnotiť, vysvetliť a použiť text
	2		Číselné postupnosti	Nájsť riešenia jednoduchých a zábavných úloh s matematickou témou	Ukázať a naučiť správne riešenie a zápis úloh, vyberať úlohy s váhou nižšieho poznávacieho procesu
	2	Slovné úlohy	Zaujímavé slovné úlohy so života so zameraním na finančnú gramotnosť	Vedieť nájsť riešenia aplikačných úloh v matematike s prvkami problémov bežného života	Rozvíjať obratnosť pri riešení. Upevniť vyšší poznávací proces žiakov, vyberať úlohy s vyššou váhou poznávacieho procesu
	2	Didaktické hry s matematickou tematikou	Doplňovačky, hlavolamy	Aplikovať získané matematické zručnosti pri logických úlohách	Vedieť prekonať prekážky pri hľadaní riešenia Vedieť spolupracovať a spoločne sa snažiť dosiahnuť čo najlepší výsledok
	2		Hľadanie votrelcov Hry zamerané na všestranný rozvoj matematických schopností,	Naučiť sa techniku vyhľadávania správnych matematických výpočtov	Rozvíjať vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a psychomotorické schopnosti žiakov
December	2				

Výchovný program CVČ

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Ekomatematika v slovných úlohách	Nie je „Odpad ako odpad“	Vedieť robiť matematické výpočty pri environmentálnych úlohách zamerané na oblasť odpad	Rozvíjať poznanie o tvorbe odpadu jeho množstve a poukázať na potrebu jeho znižovania Vytvárať správne návyky pri nakupovaní
	2		Naše životné prostredie v číslach	Vedieť robiť matematické výpočty pri environmentálnych úlohách zamerané na oblasť životné prostredie	Rozvíjať znalosti o environm. problémoch Zdokonalit' si poznanie v oblasti ochrany vzduchu cez čísla Hľadať aplikačné úlohy
	2		Rekordy v ríši zvierat	Vedieť akou rýchlosťou sa pohybujú zvieratá, vedieť, ktoré druhy vynikajú svojou hmotnosťou, analyzovať, porovnávať, premieňať	Naučiť sa vyjadrovanie faktov číslami
Január	2	IKT zručnosti	Diagramy, grafy	Vedieť vytvoriť tabuľku, graf – diagram, naučiť sa rozlišovať hodnoty – údaje, vedieť interpretovať údaje, upevniť rôzne spôsoby znázornenia hodnôt – údajov, využitie IKT v štatistike,... , prechod od jedného typu znázornenia k inému.	Vymenovať a v praxi uplatňovať zápis údajov do tabuľky, vedieť zostrojiť graf, rozvíjať zručnosti pri prechode od jedného typu znázornenia k inému. (kruhový, stĺpcový diagram..)

Výchovný program CVČ

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Zábavne interaktívne testy	Overenie vedomostí	Vedieť prejať radosť z víťazstva, vedieť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou
	2		Štatistický prieskum - projekt, spracovanie	Vedieť urobiť štatistický prieskum, určiť štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, štatistickú jednotku, štatistické triedenie, náhodný výber, absolútnu početnosť, relatívnu početnosť javu,	Riešiť úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru. Vedieť spracovávať získané hodnoty - údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretovať údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov (kruhový, koláčový, úsečkový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť údaje
	2		Cabrigometria	Vedieť narysovať základné geometrické prvky, rovinné útvary	Osvojiť si základné zručnosti pri práci s programom. zdokonaľiť si techniku IKT zručností, vytrvalosť, obratnosť,

Výchovný program CVČ

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
Február	2	Predstavivosť a Geometria	Obvody, obsahy a objemy	Vedieť použiť vhodný vzorec pre výpočet, precvičiť orientáciu pri určovaní, rovinných útvarov a telies	Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka. Vypočítať obvod a obsah útvarov (aj z obsahu). Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode útvarov a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.
	2		Predstavivosť, stavba, kódovanie, stopy	Vedieť si predstaviť situáciu a vedieť ju riešiť, naučiť sa stavby kódovať, podľa kódovania stavbu načrtnúť, rozlíšiť stavbu a teleso,	Rozvíjať obratnosť a schopnosti žiakov pri úlohách týkajúcich sa stavby, kódovania a stopy.
	2	Slovné úlohy	Slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici so zameraním na finančnú gramotnosť	Vedieť definovať lineárnu rovnicu, nerovnicu s jednou neznámou, ľavá a pravá strana rovnice, riešenie (koreň) rovnice, znamienka rovnosti (nerovnosti), skúška správnosti	Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a des. čísel. Vedieť jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď a urobiť skúšku slovnej úlohy
	2	IKT zručnosti	Príprava na testovanie 2014	Získať prehľad o type a výbere úloh zadávaných na testovanie v elektronickej podobe	Osvojiť si základné matematické a IKT zručnosti Rozvíjať zodpovednosť pred testovaním

Výchovný program CVČ

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
Marec	2	Upevňovanie matematických zručnosti	Pyramídy čísel, dopĺňovanie čísel	Vvedieť použiť zákonitosti postupy a pravidlá pri hľadaní riešenia	Rozvíjať matematickú zručnosť, tvorivosť a zmysel pre kolektívnosť
	2		Výrazy číselné a s premennou	Osvojiť si pojem číselný výraz. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané číselne výrazy a výrazy s premennou	Určiť počet členov v číselnom výraze. Vedieť rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou. Zostaviť jednoduchý výraz s premennou. Určiť vo výraze členy s premennou a členy bez premennej. Určiť hodnotu výrazu.
	2	Pracovné listy	Percentá, mierka mapy, plánu priama a nepriama úmernosť	Poznať percentovú časť a ovládať jej výpočet Poznať základ a ovládať jeho výpočet Rozpoznať počet percent a vedieť ich výpočet	Naučiť vypočítať a zopakovať úlohy výpočtom cez 1 percento, trojčlenku využiť pri slovných úlohách, riešiť úlohy z praktického života v oblasti finančníctva

Výchovný program CVČ

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Uhly, uhly v trojuholníku, štvoruholníku, susedný a vrcholový, súhlasný a striedavý	<p>Vedieť definovať uhol, vedieť rozdelenie uhlov</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedieť rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti uhlov -vedieť merať a rysovať uhly danej veľkosti -poznať veľkosti ostrého, pravého, tupého, priameho a ešte väčšieho uhla -vedieť zostrojiť os uhla -poznať vzťahy medzi susednými a vrcholovými uhlami 	<p>Dokázať objavovať uhly v praktickom živote a okolo seba</p> <p>Poznať výškový a strelecký uhol</p> <p>Využitím vlastnosti vedieť vypočítavať veľkosti uhlov</p>
Apríl	2		Zlomky	<p>Sčítovanie, odčítovanie zlomkov zlomkov, --spoločný menovateľ, spoločný násobok,</p> <ul style="list-style-type: none"> -krížové pravidlo -násobenie, činiteľ, súčin -rozširovanie a krátenie zlomkov <p>Zlomok, tvar zlomku</p> <ul style="list-style-type: none"> -desatinné číslo, periodické desatinné číslo, perióda, periodický rozvoj 	<p>Riešiť aplikačné úlohy s využitím matematických operácii so zlomkami, vedieť porovnávať pomocou zlomkov, riešiť lineárne rovnice so zlomkami</p>

Výchovný program CVČ

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Mocniny a odmocniny	Vedieť zapísať súčin rovnakých činiteľov ako druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla, vedieť určiť základ mocniny (mocnenec), exponent -mocniteľ, $x^2 = (-x)^2$, naučiť sa výpočet druhej odmocniny, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny	Prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent). Vedieť zapísať druhú a tretiu mocninu rac. čísla ako súčin rovnakých činiteľov. Zapísať aj súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne. Vedieť vysvetliť vzťah $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$.
	2	IKT zručnosti	Riešenie testov z www stránok zameraných na matematiku O skole, www.zborovna.sk atď	Naučiť sa hľadať kľúčové slová, rozvíjať čitateľskú gramotnosť	Vedieť nájsť odpovede úloh s výberom, s negatívnym výberom, s jednoznačnou odpoveďou
Máj	2	Slovné úlohy	Slovné úlohy na využitie závislosti prvkov	Lineárna závislosť, lineárna funkcia, priama úmernosť, obor reálnych čísel, nezávislá (x) a závislá premenná (y), priamka = graf lin. funkcie, vlastnosti grafu lineárnej funkcie, konštantná funkcia.	Naučiť čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vedieť ich použiť pri výpočte. Vedieť určiť druhú súradnicu bodu, ktorý leží na grafe. Riešiť slovné úlohy na využitie závislosti prvkov v priamej a nepriamej úmernosti

Názov záujmovo-vzdelávacieho krúžku:	Šachový krúžok	
Ročník:	1. stupeň	
Charakteristika krúžku:	<p>1.Fáza - Teoretická príprava Deťom sú vstevované teoretické základy. Vysvetľujú sa im hlavné princípy hry a dbá sa na presný a správny výklad pravidiel.</p> <p>2.Fáza - Voľná tvorba Počas voľnej tvorby si deti môžu precvičovať nadobudnuté teoretické znalosti, riešiť rôzne úlohy alebo sa len tak hrať medzi sebou, prípadne tí, ktorí si tráfajú môžu na súboj vyzvať aj trénera. Deti sa učia rôzne variačné a kombinačné situácie, v ktorých sa prejavuje ich bystrosť a predvídavosť.</p>	
Počet hodín týždenne:	120 minút	
Počet hodín ročne:	60 hodín	
Prehľad tematických celkov:	Pravidlá šachu	4 hod
	Nácvik základných herných činností	10 hodín
	Zdokonaľovanie základných herných činností	24 hodín
	Hra	22 hodín

Tematický výchovno-vzdelávací plán

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard	
September	2	Základné pojmy	Pravidlá šachu	Pojmy: šachovnica, kamene, figúry, pešiaci, hodiny	Naučiť etiketu šachového správania a bontónu, pomenovať šachové kamene	
	2		Chod kameňov	Možnosti všetkých figúr v šachu	Žiaci majú ovládať správne ťahy kameňmi	
Október	2		Notácia	Chod kameňov so zápisom	Žiaci si majú osvojiť správny zápis vykonaných ťahov	
	2		Vzájomné kontakty kameňov	Obranné, útočné možnosti	Získať obranné a útočné schopnosti	
	2		Cieľ hry	Matové postavenia, patové postavenia	Konečné postavenie partie	Ovládať záverečné postavenie
	2			Mat na jeden ťah	Posledný ťah k výhre	Pochopiť záverečný ťah vedúci k víťaznému postaveniu
	2	Pat na jeden ťah		Posledný ťah k remíze	Pochopiť záverečný ťah vedúci k remízovému postaveniu	
November	2	Matové postupy	Mat Dámou	Ideálny postup vlastného kráľa s dámou	Ovládať záverečný postup zahňania súperovho kráľa na okraj šachovnice a matovať ho	
	2		Mat Vežou	Ideálny postup vlastného kráľa s vežou	Ovládať záverečný postup zahňania súperovho kráľa na okraj šachovnice a matovať ho	
	2		Mat Strelcom	Ideálny postup vlastného kráľa so strelcom	Ovládať záverečný postup zahňania súperovho kráľa na okraj šachovnice a matovať ho	
	2		Mat Jazdcom	Ideálny postup vlastného kráľa s jazdcom	Ovládať záverečný postup zahňania súperovho kráľa na okraj šachovnice a matovať ho	

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
December	2		Mat Pešiakom	Ideálny postup vlastného kráľa s pešiakom	Ovládať záverečný postup zahnania súperovho kráľa na okraj šachovnice a matovať ho
	2		Mat dvoma Strelcami	Ideálny postup vlastného kráľa so strelcami	Ovládať záverečný postup zahnania súperovho kráľa na okraj šachovnice a matovať ho
	2		Opakovanie tematického celku	Ideálne postupy v rôznych matových záveroch	Zdokonaliť rôzne záverečné postupy
Január	2	STRATÉGIA	Prvky stratégie	Pojmy: stratégia, taktika, pozíčné faktory	Pochopiť správny význam jednotlivých pojmov a ich výkladu
	2		Fázy partie (Otvorenie, Stredná hra, Koncovka)	Delenie partie, hlavné princípy vo všetkých fázach	Získať predstavu o rozdelení a spôsoboch boja v rôznych fázach
	2		Rýchle maty (Mat bláznov, Schuster mat, Légalov mat)	Chyby s konečnými matovými následkami	Naučiť sa využiť a vyvarovať sa pred rýchlymi spôsobmi úvodných matových postupov.
Február	2		Materiál, priestor, čas	Vysvetlenie pojmov v šachovom boji a získanie predstavy	Objasniť bojových faktorov
	2		Bojový materiál (Hodnota kameňov)	Tabuľky hodnôt jednotlivých kameňov	Naučiť sa matematicky ohodnotiť vybité kamene
	2		Pôsobnosť figúr (Útočné a obranné možnosti)	Väzba, dvojité úder (vidlička, double, viacnásobné napadnutie)	Pochopiť rôzne útočné taktické ohrozenia
	2		Pôsobnosť figúr (Útočné a obranné možnosti)	Ústup, likvidácia, krytie, prekrytie, protiútok	Pochopiť rôzne taktické spôsoby obrany
Ma	2		Plány na zisk materiálu	Manévrovací boj spojený s napádaním súperových kameňov a ich dobitím	Naučiť sa správnym útokom dosiahnuť zväčšenie materiálnej prevahy

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	ELEMENTÁRNE PEŠIAKOVÉ KONCOVKY	Kráľ a Pešiak proti Kráľovi	Postup pre dosiahnutie premeny pešiaka	Ovládať správny postup pri presadzovaní minimálnej výhody v záverečnej koncovke
	2		Štvorec, opozícia, blokáda, nevýhoda ťahu	Rôzne spôsoby boja Kráľov	Naučiť sa bojové taktické prostriedky v elementárnych koncovkách
Apríl	2		Koncovky s pešiakom na každej strane	Postup pre dosiahnutie zisku pešiaka	Získať technickú zručnosť v manévrovacom boji
	2		A:blokování pešiaci	Postup vlastného kráľa na odtlačenie súperovho kráľa od pešakov	Zvládnuť manévrovanie samotnými kráľmi
	2		Kosoštvorec	Bojové pravidlo kosoštvorca	Pochopiť postavenie vedúce k výhre
Máj	2		B:neblokovaní pešiaci	Postavenia s možnosťou postupu pešakov	Zvládnuť manévrovanie s možnosťou zapojenia pešakov do boja
	2		Odtlačenie	Postup pri ktorom kráľ kráľa odtláča od cesty k pešiakom	Zvládnuť manévrovanie, pri ktorých zabránime súhre súperových kameňov
	2		Opakovanie tematického celku	Testy pešakových koncoviek	Zistiť znalostnú úroveň
	2		Boj dámy proti pešiakovi	Ideálny postupu kráľa a dámy proti ďaleko postúpivšiemu pešiakovi	Ovládať spoločný postup
Jún	2		Ďalekí pešiaci, remízoví pešiaci, víťazný priestor	Postavenia s možnosťou výhry alebo remízy	Objasniť postavenie, v ktorých je alebo nie je možná výhra
	2	Príprava na záverečný turnaj Slniečko	Nácvik hry s časovou kontrolou	Získať návyk na časové tempo turnaja	
	6	Záverečný turnaj Slniečko	Realizácia turnaja	Vyhodnotiť záverečné poradie žiakov	

Názov záujmovo-vzdelávacieho krúžku:	Divadielko - Z rozprávky do rozprávky	
Ročník:	1. stupeň	
Charakteristika krúžku:	Divadielko " Z rozprávky do rozprávky" - cieľom divadielka je vytvárať deťom sociálne situácie, do ktorých sa v živote dostalo, alebo dostane a pomáhať mu ich riešiť, podnietiť imagináciu diváka. Deti sa učia rozlišovať dobré a zlé. Detské divadielko plní štyri významné funkcie - poznávaciu, výchovnú, estetickú a zábavnú a všetky tieto zložky musia byť vo vyváženej rovine. Okrem tohto divadielko plní aj ďalšie významné úlohy: - vychováva detského diváka a pripravuje detského herca, -pomáha osvojiť si určité zručnosti i remeselné, pri príprave rekvizít a scény, - vychováva herca ku kultúrnemu jazykovému pejavu, - učí základný technikám vedenia bábky -maňušky.	
Počet hodín týždenne:	120 minút	
Počet hodín ročne:	60 hodín	
Prehľad tematických celkov:	Dramatika	4 hodín
	Prostriedky	8 hodín
	Stavebné prvky	4 hodín
	Dramatická tvorba	44 hodín

Tematický výchovno-vzdelávací plán

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
IX.	2./2h	Dramatika	Úvodná hodina - Dramatické umenie	Technika vedenia bábk	Oboznámenie sa s bábkami a bábkovým divadlom
	3./2h		Dramatické umenie	Technika vedenia bábk	Dieťa dokáže narábať s bábkou, zvláda jednoduché techniky vedenia bábok
	4./2h			Základné princípy oživovania improvizovanej bábk	Improvizácia - práca s bábkou, jednoduché etudy vo dvojiciach
X.	1./2h	Prostriedky		Základné princípy oživovania improvizovanej bábk	Improvizácia - práca s bábkou, jednoduché etudy vo dvojiciach
	2./2h		Prostriedky vyjadrovania využívané pri dramatisácii	Rečové prostriedky	Dieťa sa učí zvládať základy správneho tvornia dychu, hlasu a artikulácie.
	3./2h			Pohybové prostriedky	Chápať dôležitosť správneho držania tela.
				Verbálna a neverbálna komunikácia	Dokázať hlasom, pohybom a vedením bábk vyjadriť základné emócie.
	4./2h			Spojenie verbálnej a neverbálnej komunikácie ako dramatický prejav.	Pri práci s bábkou na javisku prepájať slovné pohybové schopnosti za účelom vyjadrenia vlastných vnútorných stavov a emócií i emócií určitéj postavy
XI.	1./2h	Stavebné prvky	Základné stavebné prvky detského divadla	Dieťa sa hrá	Vyjadriť sa prostredníctvom textu alebo úlohy spontánne a prirodzene, ale ostať sebou samým
	2./2h			Dieťa sa hrá na niekoho iného	Vlastnými detským vyjadrovacími prostriedkami hrať sa a konať ako daná bábková postava
	3./2h		Dramatická tvorba	Proces dramatickej a inscenačnej tvorby	Námety a témy

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	4./2h				Prostredníctvom improvizácie prebudíť u detí tvorivosť - hrať sa s bábkou a hrať s bábkou improvizovanú situáciu, postavu
XII.	1./2h			Vstup do role	Na základe vlastného pocitu vyberať jednoduché ľudové rozprávky, v ktorých vystupujú zvieratká s ľudskými vlastnosťami rozdelenie a obsadenie úloh
	2./2h				Vstupovať do jednoduchých rolí, prirodzene a presvedčivo sa v nich správať
	3./2h		Vnímanie dramatického diela	Prezentácia tvorby	Prezentovať pred členmi krúžku produkt spoločnej skupinovej tvorby a sledovať prezentácie ostatných, vystúpenie pre ŠKD
I.	1./2h		Dramatické umenie- druhy žánre	Základné divadelné druhy bábkové divadlo, pohybové a tanečné divadlo	Oživenie bábkového divadla hudbou, spevom a tancom
	2./2h				Pohyb - štylizovaným pohybom naznačovať vlastnosti postáv napríklad zvýrazňovať zvieratá a predmety
	3./2h				Prostredníctvom zvukových efektov - jednoduchých rytmických nástrojov dotvárať atmosféru a štýl hry
II.	1./2h				Vytvárať, vyrábať jednoduché, účelové kulisy z kartónov
	2./2h				Vytvárať, vyrábať jednoduché, účelové kulisy z kartónov
	3./2h				Vytvárať, vyrábať jednoduché, účelové kulisy z kartónov

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
III.	1./2h		Proces dramatickej a inscenačnej tvorby	Námety a témy	Dramatizácia predlohy podľa výberu detí -čítacia skúška, cibrit' dialógy
	2./2h			Vstup do role	Vstupovať do jednoduchých rolí, prirodzene a presvedčivo sa v nich správať
	3./2h			Dramatická situácia, príbeh	Dokázať radiť situácie v časovej následnosti, dramatizovať príbeh
	4./2h			Spolupráca ako prejav komunikácie	Pri jednoduchej dramatickej hre vnímať ostatné deti v priestore a reagovať na nich.
IV.	1./2h			Vstup do role	Alternácia postáv - obsadenie jednej postavy viacerými deťmi
	2./2h				Alternácia postáv - obsadenie jednej postavy viacerými deťmi
	3./2h			Hudba a pohyb	Tanec- vytvorenie jednoduchého tanca ako doplnenie celkového obrazu scény
	4./2h				Tanec- vytvorenie jednoduchého tanca ako doplnenie celkového obrazu scény
V.	1./2h			Technika vedenia bábk	Zdokonaľovať techniku vedenia bábk pri nácviku rozprávky
	2./2h				Zdokonaľovať techniku vedenia bábk pri nácviku rozprávky - zdokonaľovanie verbálneho prejavu
	3./2h				Zdokonaľovať techniku vedenia bábk - precvičovanie rozprávky, prezentácia
	4./2h		Dramatické umenie	Bábkové divadlo	Vytvárať, vyrábať jednoduché, účelové kulisy z kartónov, uplatniť vlastný výtvarný prejav

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
VI.	1./2h				Vytvárať, vyrábať jednoduché účelové kulisy z kartónov, uplatniť vlastný výtvarný prejav
	2.2h		Vnímanie dramatického diela	Prezentácia tvorby	Prezentovať pred členmi krúžku produkt spoločnej skupinovej tvorby a sledovať prezentácie ostatných, vystúpenie pre ŠKD
	3./2h			Z Á V E R	Zhodnotiť celoročnú spoluprácu, vyjadriť vlastné pocity a podnety pre nasledujúci šk. r. ,záverečné improvizácie a rozlúčenie sa s bábkami pred prázdninami

Názov záujmovo-vzdelávacieho krúžku:	Inline korčuľovanie
Ročník:	Prvý stupeň
Charakteristika krúžku:	<p>Cieľom krúžku Inline korčuľovane je hravou formou prebudiť a zvýšiť záujem detí o korčuľovanie a pohyb, formou hravých cvičení na korčuliach, rozvíjať telesnú kondíciu a zmysel pre kolektívnosť, usmerňovať konanie detí v duchu zásad fair play a vytvárať správne pohybové návyky ku korčuľovaniu.</p> <p>Na hodinách deti hrajú hry na korčuliach zamerané na vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť, ohybnosť. Veľmi dôležité sú posilňovacie a kondičné cvičenia, ktoré budeme robiť na hodinách aj bez korčúľ. Obľúbené sú aj súťažné hry pri ktorých deti majú možnosť za pretekať si na korčuliach a porovnať si rýchlosť medzi svojimi spolužiakmi.</p>
Počet hodín týždenne:	120 minút
Počet hodín ročne:	60 hodín
Prehľad tematických celkov:	<p>Základy športových hier na korčuliach</p> <p>Prekážková dráha na korčuliach</p> <p>Základy korčuľovania</p> <p>Prípravné kondičné a koordinačné cvičenia</p>

Tematický výchovno-vzdelávací plán

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma
September	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Prvé kroky na in line korčuľoch Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuľára pred aj počas činnosti, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri korčuľovaní, Základný postoj, technika. Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Prvé kroky na inline korčuľoch Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuľára pred aj počas činnosti, Kroky v základnom postoji vpred, vzad Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Prvé kroky na inline korčuľoch Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuľára pred aj počas činnosti, Nácvik chôdze na in line korčuľoch Rozcvičenie, pohybové hry
Október	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vpred Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuľára pred aj počas činnosti Jazda v základnom postoji znožmo Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vpred Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuľára pred aj počas činnosti Zatáčanie pri jazde vpred Rozcvičenie, pohybové hry

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vpred Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Jazda vpred v nesúbežných vlnkách Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vpred Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Jazda vpred v súbežných vlnkách Rozcvičenie, pohybové hry
November	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vpred Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Jazda vpred - jednoož Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vpred Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Jazda vpred s dvojoporovou fázou Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vpred Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Prekladanie pri korčuľovaní vpred Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Zastavenie pohybu – brzdenie Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Zastavenie brzdou (heel stop) Rozcvičenie, pohybové hry
December	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Zastavenie pohybu – brzdenie Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Zastavenie oblúkom Rozcvičenie, pohybové hry

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Zastavenie pohybu – brzdenie Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Zastavenie jednostranným pluhom Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Zastavenie pohybu – brzdenie Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Zastavenie obojstranným pluhom Rozcvičenie, pohybové hry
Január	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vzad Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Korčuľovanie vzad v nesúbežných vlnkách Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Zastavenie pohybu – brzdenie Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Brzdenie pluhom s odšľapávaním Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Jazda vzad Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Korčuľovanie vzad v súbežných vlnkách Rozcvičenie, pohybové hry
Február	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Kombinácie Jazda vpred a vzad Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Korčuľovanie rýchlostné v telocvični Rozcvičenie, pohybové hry

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Zastavenie a pády Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Spolupráca – korčuľovanie v skupine Rozcvičenie, pohybové hry
Marec	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
Apríl	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Zastavenie pohybu – brzdenie Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Zastavenie na tráve (grass stop) Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
Máj	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Zastavenie pohybu – brzdenie Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Zastavenie o pevnú prekážku (wall stop) Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry + súťaž
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Zastavenie pohybu – brzdenie Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Zastavenie s pomocou druhej osoby (friend stop) Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
Jún	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry + súťaž
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry
	2	Pravidlá bezpečného inline korčuľovania Rozcvičenie, pohybové hry	kontrola kompletného vybavenia (výstroja) každého korčuliara pred aj počas činnosti Terénne korčuľovanie Rozcvičenie, pohybové hry

Názov záujmovo-vzdelávacieho krúžku:	LEGÁČIK
Ročník:	1. a 9. ročník
Charakteristika krúžku:	<p>Cieľom krúžku LEGÁČIK (LEGO® Education SPIKE™ Prime) je nepretržite motivovať a zapájať žiakov prostredníctvom hrových vzdelávacích aktivít, aby premýšľali a riešili zložité problémy bez ohľadu na hĺbku ich poznatkov. Od jednoduchých projektov až po neobmedzené možnosti kreatívneho dizajnu SPIKE Prime pomáha žiakom sa naučiť základné schopnosti STEAM používané v 21. storočí potrebné k tomu, aby sa stali inovatívnymi študentami ... a zároveň sa zabávali!</p> <p>Kombinácia farebných stavebných dielov LEGO®, ľahko použiteľného hardvéru a intuitívneho programovacieho jazyka potiahni a pusť (drag and drop) založeného na programe Scratch.</p>
Počet hodín týždenne:	120 minút
Počet hodín ročne:	60 hodín
Prehľad tematických celkov:	<p>Skupina vynálezov Life hacks Tréningové sledovače Naštartujte podnikanie Súťaž pripravená</p>

Tematický výchovno-vzdelávací plán

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
September	2	Skupina vynálezov	Úvodná hodina Poučenie o bezpečnosti Psíček HELP	Pojmy: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok Procesy: zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov	Bezpečnosť práce v počítačovej učebni. Aplikovať svoje inžinierske, dizajnérske zručnosti na každý krok procesu navrhovania definovaním problému a kritérií úspešnosti. Vytvoriť rôzne prototypy, zavedením systematických testovacích postupov. Analyzovať údaje na zlepšenie svojich riešení a popisom, prečo ich riešenie je najlepšie.
	2	Skupina vynálezov	Hopper race	Vytváranie prototypov.	Aplikovať svoje inžinierske, dizajnérske zručnosti na každý krok procesu navrhovania definovaním problému a kritérií úspešnosti. Vytvoriť rôzne prototypy, zavedením systematických testovacích postupov. Analyzovať údaje na zlepšenie svojich riešení a popisom, prečo ich riešenie je najlepšie.
Október	2	Skupina vynálezov	Super upratovanie	Otestujte účinnosť dvoch rôznych dizajnov drapákov a určte najlepší dizajn na základe špecifických testovacích kritérií.	Aplikovať svoje inžinierske, dizajnérske zručnosti na každý krok procesu navrhovania definovaním problému a kritérií úspešnosti. Vytvoriť rôzne prototypy, zavedením systematických testovacích postupov. Analyzovať údaje na zlepšenie svojich riešení a popisom, prečo ich riešenie je najlepšie.

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Skupina vynálezov	Dizajn pre niekoho	Použité proces návrhu na vytvorenie riešenia skutočného problému. Navrhnuť niečo pre niekoho iného.	Aplikovať svoje inžinierske, dizajnérske zručnosti na každý krok procesu navrhovania definovaním problému a kritérií úspešnosti. Vytvoriť rôzne prototypy, zavedením systematických testovacích postupov. Analyzovať údaje na zlepšenie svojich riešení a popisom, prečo ich riešenie je najlepšie.
	2	Skupina vynálezov	Zlomený	Zistíte, prečo niečo nefunguje, a opravte to.	Aplikovať svoje inžinierske, dizajnérske zručnosti na každý krok procesu navrhovania definovaním problému a kritérií úspešnosti. Vytvoriť rôzne prototypy, zavedením systematických testovacích postupov. Analyzovať údaje na zlepšenie svojich riešení a popisom, prečo ich riešenie je najlepšie.
November	2	Life hacks	Break dancer	Programovať s premennými a dátami.	Vytvoriť jasne pomenované premenné a zoznamy reprezentujúce rôzne typy údajov a vykonať základné matematické operácie s hodnotami.
	2	Life hacks	Opakujte 5- krát	Pomocou premenných spočítajte počet sed-lahov a spálených kalórií počas tréningu.	Vytvoriť jasne pomenované premenné a zoznamy reprezentujúce rôzne typy údajov a vykonať základné matematické operácie s hodnotami.
	2	Life hacks	Meteorológ - dážď alebo slnečno	Vytvorte spôsob zobrazenia predpovede počasia pomocou kvalitatívnych cloudových údajov.	Vytvoriť jasne pomenované premenné a zoznamy reprezentujúce rôzne typy údajov a vykonať základné matematické operácie s hodnotami.

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Life hacks	Rýchlosť vetra	Vytvorte spôsob zobrazenia rýchlosti vetra pomocou kvantitatívnych údajov z cloudu.	Vytvoriť jasne pomenované premenné a zoznamy reprezentujúce rôzne typy údajov a vykonať základné matematické operácie s hodnotami.
	2	Life hacks	Brain game	Zaznamenajte viacero hodnôt súčasne do poľa (zoznamu) a porovnajte hodnoty.	Vytvoriť jasne pomenované premenné a zoznamy reprezentujúce rôzne typy údajov a vykonať základné matematické operácie s hodnotami.
December	2	Tréningové sledovače	Rozcvička	Žiaci vytvoria simuláciu pomocou programovacích blokov bez pripojenia k SPIKE Prime Hub.	Zostaviť, analyzovať a/alebo interpretovať grafické zobrazenia údajov. Opísať vzťahy medzi typmi energie a zrýchlením objektu. Hľadať matematické vzťahy a budú sa hrať so štatistikou a pravdepodobnosťou, aby našli odpovede na vedeckú otázku. Zvážiť obmedzenia analýzy údajov a/alebo sa snažiť zlepšiť presnosť a presnosť údajov pomocou lepších technologických nástrojov a metód.

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Tréningové sledovače	Streč s dátami	V tejto lekcii budú žiaci streamovať hodnoty <i>sklonu</i> , <i>náklonu</i> a <i>vybočenia</i> , aby mohli sledovať čiarový graf v reálnom čase. Tento graf použijú na koordináciu svojich pohybov, pričom svoje streamované údaje priradia k vopred zaznamenanému grafu.	Zostaviť, analyzovať a/alebo interpretovať grafické zobrazenia údajov. Opísať vzťahy medzi typmi energie a zrýchlením objektu. Hľadať matematické vzťahy a budú sa hrať so štatistikou a pravdepodobnosťou, aby našli odpovede na vedeckú otázku. Zvážiť obmedzenia analýzy údajov a/alebo sa snažiť zlepšiť presnosť a presnosť údajov pomocou lepších technologických nástrojov a metód.

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
Január	2	Tréningové sledovače	Motorkár	Témou tejto lekcie je <i>prenos energie</i> . Žiaci sa naučia, že na to, aby si cyklista udržal konštantnú rýchlosť pri jazde do kopca, musí vložiť energiu. V tejto lekcii sa používa model elektrického bicykla. Jeho energia bude pochádzať zo zvýšenia spotreby energie jeho motora. V reálnej situácii by táto energia pochádzala z mimoriadneho úsilia cyklistu.	Zostaviť, analyzovať a/alebo interpretovať grafické zobrazenia údajov. Opísať vzťahy medzi typmi energie a zrýchlením objektu. Hľadať matematické vzťahy a budú sa hrať so štatistikou a pravdepodobnosťou, aby našli odpovede na vedeckú otázku. Zvážiť obmedzenia analýzy údajov a/alebo sa snažiť zlepšiť presnosť a presnosť údajov pomocou lepších technologických nástrojov a metód.

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Tréningové sledovače	Čas na skoky do drepu	Začnú s použitím senzora vzdialenosti smerujúceho nadol na meranie ich maximálnej vzdialenosti od zeme pri skoku (uistite sa, že sú na rovnom povrchu). Neskôr preskúmajú ďalšie metódy pomocou senzora zrýchlenia rozbočovača.	Zostaviť, analyzovať a/alebo interpretovať grafické zobrazenia údajov. Opísať vzťahy medzi typmi energie a zrýchlením objektu. Hľadať matematické vzťahy a budú sa hrať so štatistikou a pravdepodobnosťou, aby našli odpovede na vedeckú otázku. Zvážiť obmedzenia analýzy údajov a/alebo sa snažiť zlepšiť presnosť a presnosť údajov pomocou lepších technologických nástrojov a metód.

2	Tréningové sledovače	Sledujte svoje kroky	<p>Táto lekcia skúma kinetickú energiu človeka kráčajúceho konštantnou rýchlosťou. Žiaci začnú meraním počtu krokov, ktoré prešli. Túto hodnotu použijú na výpočet prejdenej vzdialenosti, priemernej rýchlosti chôdze a priemernej hodnoty kinetickej energie pre daný pohyb. Hub má interný akcelerometer, ktorý dokáže detekovať pohyb na 3 osiach (tj hore-dole, vľavo-vpravo, vpredu-vzadu). Keď je Hub pripnutý na niečí bok, pri chôdzi sa pohybuje a zaznamenáva hodnoty zrýchlenia. Výsledný graf zobrazuje minimálne a maximálne hodnoty zaznamenaných hodnôt zrýchlenia. Presnosť týchto minimálnych a maximálnych hodnôt bude závisieť od vertikálnej polohy rozbočovača počas chôdze študenta. Presnosť „počtu krokov“ bude závisieť od kvality týchto minimálnych a maximálnych</p>	<p>Zostaviť, analyzovať a/alebo interpretovať grafické zobrazenia údajov. Opísať vzťahy medzi typmi energie a zrýchlením objektu. Hľadať matematické vzťahy a budú sa hrať so štatistikou a pravdepodobnosťou, aby našli odpovede na vedeckú otázku. Zvážiť obmedzenia analýzy údajov a/alebo sa snažiť zlepšiť presnosť a presnosť údajov pomocou lepších technologických nástrojov a metód.</p>
---	----------------------	----------------------	---	---

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
				hodnôt.	
Február	2	Tréningové sledovače	Zamerajte sa na to	Táto lekcia skúma, ako kinetická energia súvisí s rýchlosťou a hmotnosťou. Vaši študenti vykonajú experiment, ktorý sa zameriava na meranie prejdenej vzdialenosti v priebehu času, pričom ako vstup použije rotáciu kolesa. Pomocou grafu znázorňujúceho rotácie kolesa v priebehu času vysledujú graf zobrazujúci prejdenú vzdialenosť v priebehu času a potom sa pokúsia vykresliť rýchlosť v priebehu času.	Zostaviť, analyzovať a/alebo interpretovať grafické zobrazenia údajov. Opísať vzťahy medzi typmi energie a zrýchlením objektu. Hľadať matematické vzťahy a budú sa hrať so štatistikou a pravdepodobnosťou, aby našli odpovede na vedeckú otázku. Zvážiť obmedzenia analýzy údajov a/alebo sa snažiť zlepšiť presnosť a presnosť údajov pomocou lepších technologických nástrojov a metód.

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Tréningové sledovače	Prekážková dráha	<p>Žiaci aplikujú to, čo sa už naučili o potenciálnej a kinetickej energii. Budú nasledovať proces inžinierskeho dizajnu, aby dokončili otvorený projekt, kde vytvoria prekážkovú dráhu, ktorá demonštruje ich pochopenie týchto konceptov.</p> <p>Najlepšie typy prekážok pre tento projekt predstavujú kyvadlo, hojdačku alebo pohyb hore a dole.</p> <p>Pomocou rôznych materiálov zapojíme žiakov do témy hodnôt údajov <i>naklonenia</i> , <i>natočenia</i> a <i>vybočenia</i> .</p>	<p>Zostaviť, analyzovať a/alebo interpretovať grafické zobrazenia údajov.</p> <p>Opísať vzťahy medzi typmi energie a zrýchlením objektu.</p> <p>Hľadať matematické vzťahy a budú sa hrať so štatistikou a pravdepodobnosťou, aby našli odpovede na vedeckú otázku.</p> <p>Zvážiť obmedzenia analýzy údajov a/alebo sa snažiť zlepšiť presnosť a presnosť údajov pomocou lepších technologických nástrojov a metód.</p>
	2	Našartujte podnikanie	Zadajte objednávku	Opakujte akcie robota „kontrola kvality“.	Rozvíjať schopnosti výpočtového myslenia.
Marec	2	Našartujte podnikanie	Mimo prevádzky	Nájdite a opravte chyby v programe, aby doručovací košík fungoval tak, ako má.	Rozvíjať schopnosti výpočtového myslenia.

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Našartujte podnikanie	Sledujte svoje zásielky	Programovanie remixov sa skladá na použitie sledovacieho zariadenia XY na sledovanie cesty na kúsku papiera.	Rozvíjať schopnosti výpočtového myslenia.
Apríl	2	Našartujte podnikanie	Udržujte to v bezpečí	Použite podmienky na uzamknutie alebo odomknutie dverí bezpečnostnej schránky.	Rozvíjať schopnosti výpočtového myslenia.
	2	Našartujte podnikanie	Zautomatizujte to	Vytvorte a naprogramujte automatizovaného pomocníka, ktorý dokáže identifikovať a odoslať správny balík na základe farby.	Rozvíjať schopnosti výpočtového myslenia.
Máj	2	Súťaž pripravená	Tréningový tábor 1: Jazda okolo	Postavte si základňu cvičnej jazdy a robte presné a kontrolované pohyby.	Zoznámiť sa so svetom robotických súťaží, keď sa postupne naučia základy stavania a programovania autonómnych robotov pomocou senzorov. Spoločne pracovať na vybudovaní efektívneho súťažného robota. Systematicky testovať a zdokonaľovať programy. Využívať proces navrhovania na vývoj riešenia na splnenie misií a zároveň rozvíjať zručnosti súvisiace so spoluprácou a tímovou prácou a životné zručnosti pre ich budúcu kariéru. .

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Súťaž pripravená	Tréningový tábor 2: Hra s predmetmi	Použité senzory na ovládanie motorov a interakciu s objektmi na súťažnom poli.	Zoznámiť sa so svetom robotických súťaží, keď sa postupne naučia základy stavania a programovania autonómnych robotov pomocou senzorov. Spoločne pracovať na vybudovaní efektívneho súťažného robota. Systematicky testovať a zdokonaľovať programy. Využívať proces navrhovania na vývoj riešenia na splnenie misií a zároveň rozvíjať zručnosti súvisiace so spoluprácou a tímovou prácou a životné zručnosti pre ich budúcu kariéru. .
	2	Súťaž pripravená	Tréningový tábor 3: Reakcia na čiar	Píšte programy pomocou snímača farieb, aby bola Driving Base autonómna.	Zoznámiť sa so svetom robotických súťaží, keď sa postupne naučia základy stavania a programovania autonómnych robotov pomocou senzorov. Spoločne pracovať na vybudovaní efektívneho súťažného robota. Systematicky testovať a zdokonaľovať programy. Využívať proces navrhovania na vývoj riešenia na splnenie misií a zároveň rozvíjať zručnosti súvisiace so spoluprácou a tímovou prácou a životné zručnosti pre ich budúcu kariéru. .

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Súťaž pripravená	Riadená misia 2022/23	Trénuj svoj tím cez skutočnú misiu <i>FIRST</i> ® <i>LEGO</i> ® League a priprav ho na výzvy, ktoré prídu!	Zoznámiť sa so svetom robotických súťaží, keď sa postupne naučia základy stavania a programovania autonómnych robotov pomocou senzorov. Spoločne pracovať na vybudovaní efektívneho súťažného robota. Systematicky testovať a zdokonaľovať programy. Využívať proces navrhovania na vývoj riešenia na splnenie misií a zároveň rozvíjať zručnosti súvisiace so spoluprácou a tímovou prácou a životné zručnosti pre ich budúcu kariéru. .
	2	Súťaž pripravená	Zostavenie pokročilej jazdnej základne	Použite efektívnu tímovú prácu na vybudovanie a prezentáciu silnej jazdnej základne pripravenej na súťaž.	Zoznámiť sa so svetom robotických súťaží, keď sa postupne naučia základy stavania a programovania autonómnych robotov pomocou senzorov. Spoločne pracovať na vybudovaní efektívneho súťažného robota. Systematicky testovať a zdokonaľovať programy. Využívať proces navrhovania na vývoj riešenia na splnenie misií a zároveň rozvíjať zručnosti súvisiace so spoluprácou a tímovou prácou a životné zručnosti pre ich budúcu kariéru. .

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
Jún	2	Súťaž pripravená	Môj kód, náš program	Použijete My Blocks na písanie organizovaných programov, ktoré pomôžu Advanced Driving Base fungovať rýchlo a spoľahlivo.	Zoznámiť sa so svetom robotických súťaží, keď sa postupne naučia základy stavania a programovania autonómnych robotov pomocou senzorov. Spoločne pracovať na vybudovaní efektívneho súťažného robota. Systematicky testovať a zdokonaľovať programy. Využívať proces navrhovania na vývoj riešenia na splnenie misií a zároveň rozvíjať zručnosti súvisiace so spoluprácou a tímovou prácou a životné zručnosti pre ich budúcu kariéru. .
	2	Súťaž pripravená	Čas na uprate	Zostavte si motorizované nástroje, ktoré môžu pomôcť vyriešiť súťažné úlohy.	Zoznámiť sa so svetom robotických súťaží, keď sa postupne naučia základy stavania a programovania autonómnych robotov pomocou senzorov. Spoločne pracovať na vybudovaní efektívneho súťažného robota. Systematicky testovať a zdokonaľovať programy. Využívať proces navrhovania na vývoj riešenia na splnenie misií a zároveň rozvíjať zručnosti súvisiace so spoluprácou a tímovou prácou a životné zručnosti pre ich budúcu kariéru. .

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Súťaž pripravená	Misia pripravená	Použité kontrolované motorické pohyby, senzory a organizované programy na vyriešenie cvičnej súťažnej výzvy v čo najkratšom čase.	Zoznámiť sa so svetom robotických súťaží, keď sa postupne naučia základy stavania a programovania autonómnych robotov pomocou senzorov. Spoločne pracovať na vybudovaní efektívneho súťažného robota. Systematicky testovať a zdokonaľovať programy. Využívať proces navrhovania na vývoj riešenia na splnenie misií a zároveň rozvíjať zručnosti súvisiace so spoluprácou a tímovou prácou a životné zručnosti pre ich budúcu kariéru. .

Názov záujmovo-vzdelávacieho krúžku:	Numerika	
Ročník:	1. ročník	
Charakteristika krúžku:	<p>Cieľom práce v krúžku Numerika je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjať zručnosti a kľúčové kompetencie v oblasti matematiky • zlepšenie logického myslenia, pamäte, pozornosti a kreativity • zlepšenie kognitívnych funkcií - schopnosť efektívne sa učiť • prispievať k všestrannému rozvoju osobnosti dieťaťa orientovaného na budúcnosť • využívanie efektívnej metódu rýchleho počítania spamäti, ktorá komplexne zapája centrá v mozgu • rozvoj samostatnosti a zodpovednosti • rozvoj tímových schopností • budovanie žiakov k tomu, aby sa stali pozornejšími, sebedomejšími a vnímavejšími <p>Žiaci začínajú lepšie chápať matematiku, prírodné vedy a ľahko sa učia cudzie jazyky. Úspešne sa realizujú vo svojom osobnom živote a majú predpoklad na správny výber povolania v budúcnosti.</p>	
Počet hodín týždenne:	120 minút	
Počet hodín ročne:	46 hodín	
Prehľad tematických celkov:	Upevňovanie matem. znalostí	7 hodín
	Rozvoj kognitívnych funkcií	5 hodín
	Rozvoj sociálnych kompetencií	4 hodiny
	Precvičovanie jemnej a hrubej motoriky	6 hodín
	Hra	4 hodiny
	Sút'aženie	7hodín
	Trenažér	6 hodín
	Pracovný zošit	7 hodín

Tematický výchovno-vzdelávací plán

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
Október	2	Počítanie jednociferných čísel	Zoznámenie sa s počítadlom	Naučiť zobrazovať a identifikovať čísla 0 – 4 Oboznámenie sa s počítadlom	Vedieť zobrazovať a identifikovať čísla 0 – 4 Správne posúvať kamienky na počítadle Zoznámiť sa a vytvoriť si pravidlá Oboznámenie sa s príbehom Numerika – uvedomenie si zodpovednosti za životné prostredie
	2		Počítanie do 4	Naučiť vizuálne počítanie do 4	Zopakovať zloženie počítadla, nulovanie zobrazovanie čísel 1 - 4 na počítadle Precvičovať počítanie do 4 na počítadle Ukázať počítanie bez počítadla - vizuálne počítanie (počítanie pamäti prostredníctvom predstavovania si)

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Počítanie do 5	Vedieť počítať do 5 na počítadle a vizuálne	Naučiť zobrazovať čísla 5, 6, 7, 8 a 9 Naučiť počítať do 5 na počítadle a vizuálne Upevňovanie jemnej a hrubej motoriky (precvičovanie počítania na počítadle a prakticky na hop skoku) Zlepšenie pamäte, pozornosti
	2		Počítanie do 6	Naučiť číslo 6 e na počítadle aj vizuálne.	Ukázať a naučiť sa číslo 6, zvládnuť počítanie na počítadle, aj vizuálne Zvyšovať rýchlosť pri počítaní (pomocou online aplikácie treňažér) Upevňovať znalosti formou súťaží Naučiť sa prijať výhru aj prehru Zdokonaľiť si sociálne kompetencie
November	2		Počítanie do 7	Vedieť počítať s číslom 7 na počítadle aj vizuálne	Počítať s číslom 7 na počítadle. Precvičovať vizuálne počítanie. Rozvíjať poznanie o počítaní Pokračovanie v príbehu Numerika – zbieranie bodov, rozvíjanie znalostí o životnom prostredí, uvedomenie si jeho hodnoty

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Počítanie do 8	Vedieť počítať s číslom 8 na počítadle aj vizuálne	Počítať s číslom 8 na počítadle Precvičovať vizuálne počítanie Rozvíjať poznanie o počítaní Zlepšenie logického myslenia
	2		Počítanie do 9	Vedieť počítať s číslom 9 na počítadle, aj vizuálne	Precvičiť počítanie jednociferných čísel Zvýšiť náročnosť príkladov (viac operácii v príklade) Trénovať rýchlopočítanie spamäti Zlepšenie kognitívnych funkcií
December	2		Opakovanie	Zopakovať si počítanie jednociferných čísel	Trénovať počítanie formou súťaže, olympiády Prijať zodpovednosť a pracovať samostatne
	2	Počítanie dvojciferných čísel	Učenie dvojciferných čísel	Naučiť zobrazovať dvojciferné čísla na počítadle	V skratke zopakovať počítanie jednociferných čísel Naučiť sa zobrazovať dvojciferné čísla a počítať na počítadle do 44

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Počítanie do 44	Vedieť počítať s číslom 44 na počítadle, aj vizuálne	Počítať na počítadle do 44 Počítať vizuálne do 44 prostredníctvom predstavovania sa Upevňovanie jemnej a hrubej motoriky (precvičovanie počítania na počítadle a prakticky na hop skoku) Riešiť rôzne hlavolamy a úlohy Upevňovať znalosti formou súťaží Budovanie sociálnych kompetencií
	2		Počítanie do 66	Vedieť počítať s číslom 66 na počítadle, aj vizuálne	Počítať na počítadle do 66 Počítať vizuálne do 66 prostredníctvom predstavovania sa Zvyšovať rýchlosť pri počítaní (pomocou online aplikácie trenažér) Upevňovanie jemnej a hrubej motoriky (precvičovanie počítania na počítadle a prakticky na hop skoku) Pokračovanie v príbehu Numerika – zbieranie bodov, rozvíjanie znalostí o životnom prostredí a schopností budovať ho

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Počítanie do 77	Vedieť počítať s číslom 77 na počítadle, aj vizuálne	Počítať na počítadle do 77 Počítať vizuálne do 77 prostredníctvom predstavovania sa Upevňovanie počítania prostredníctvom súťaží
	2		Počítanie do 88	Vedieť počítať s číslom 88 na počítadle aj vizuálne	Počítať na počítadle do 88 Počítať vizuálne do 88 prostredníctvom predstavovania sa Upevňovanie jemnej a hrubej motoriky (precvičovanie počítania na počítadle a prakticky na hop skoku)
Február	2		Počítanie do 99	Vedieť počítať s číslom 99 na počítadle, aj vizuálne	Precvičiť počítanie dvojciferných čísel Zvýšiť náročnosť príkladov (viac operácii v príklade) Trénovať rýchlopočítanie spamäti
	2		Opakovanie	Overenie vedomostí	Upevňovať nadobudnuté znalosti a vedomosti Súťažiť v počítaní Prijať zodpovednosť a pracovať samostatne Riešiť rôzne hlavolamy a úlohy

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2	Počítanie trojciferných čísel	Učenie trojciferných čísel	Naučiť zobrazovať trojciferné čísla na počítadle	V skratke zopakovať počítanie dvojciferných čísel. Naučiť sa zobrazovať trojciferné čísla a počítat' na počítadle do 444 Trénovať rýchlopočítanie spamäti Zlepšenie kognitívnych funkcií
	2		Počítanie do 444	Vedieť počítat' s číslom 444 na počítadle aj vizuálne	Naučiť sa zobrazovať trojciferné čísla Počítat' na počítadle do 444 Zvyšovať rýchlosť pri počítaní (pomocou online aplikácie trenažér) Upevňovať znalosti formou súťaží
Marec	2		Počítanie do 555	Vedieť počítat' s číslom 555 na počítadle aj vizuálne	Počítat' na počítadle do 555 Počítat' vizuálne do 555 prostredníctvom predstavovania sa Upevňovanie jemnej a hrubej motoriky (precvičovanie počítania na počítadle a prakticky na hop skoku)

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Počítanie do 999	Vedieť počítať s číslom 999 na počítadle aj vizuálne	Počítať na počítadle do 999 Počítať vizuálne do 999 prostredníctvom predstavovania sa Upevňovanie jemnej a hrubej motoriky (precvičovanie počítania na počítadle a prakticky na hop skoku) Zvyšovať rýchlosť pri počítaní (pomocou online aplikácie trenažér)
	2		Počítanie do 999	Precvičovanie počítania trojciferných čísel Počítať s číslom 999 na počítadle aj vizuálne	Precvičiť počítanie trojciferných čísel Zvýšiť náročnosť príkladov (viac operácií v príklade) Trénovať rýchlopočítanie spamäti Riešiť hlavolamy
	2	Počítanie štvorciferných čísel	Počítanie do 9999	Naučiť zobrazovať štvorciferné čísla na počítadle	V skratke zopakovať počítanie trojciferných čísel Naučiť sa zobrazovať štvorciferné čísla na počítadle a počítať na počítadle do 9999 Pokračovanie v príbehu Numerika – zachránenie planéty (záchrana životného prostredia)

Výchovný program

Mesiac	Počet hodín	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Ciele, výchovný štandard
	2		Opakovanie	Zopakovať počítanie trojciferných a štvorciferných čísel	Upevňovať nadobudnuté znalosti a vedomosti Súťažiť v počítaní Budovať sociálne kompetencie Riešiť rôzne hlavolamy a úlohy
Máj	2		Olympiáda	Opakovanie hravou formou	Riešiť komplexne rôzne úlohy, prijatie zodpovednosti, schopnosť samostatne myslieť

VI. Plán práce CVČ a mimoškolskej činnosti v šk. roku 2022/ 2023

M.	P.č.		Zodpovední
SEPTEMBER	1.	Personálne zabezpečenie krúžkovej činnosti	Vedenie školy
	2.	Správa o CVČ za predchádzajúci školský rok 2021/2022	ZRŠ
	3.	Vydanie Rozhodnutí o prijatí do CVČ	ZRŠ
	4.	Administrácia vzdelávacích poukazov	ZRŠ
	5.	Aktualizácia Výchovného plánu CVČ	Vedenie školy
OKTÓBER	1.	Kontrola krúžkovej činnosti - výkazy hodín	ZRŠ
	2.	Spustenie krúžku - Numerika	
	3.	Vydanie Rozhodnutí o odpustení poplatkov	ZRŠ
NOVEMBER	1.	Športový týždeň na ZŠ Kežmarská 28	C. Dohaničová
	2.	Kontrola krúžkovej činnosti - výkazy hodín, pedagogická dokumentácia	ZRŠ
DECEMBER	1.	Aktivity k Vianociam na posilnenie komunitného spôsobu života školy medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi	Vedúci krúžkov
	2.	Kontrola krúžkovej činnosti - výkazy hodín, poplatky	ZRŠ, M. Bidulská
JANUÁR	1.	Hodnotenie činnosti CVČ za I. polrok 2019/2020	Vedúci krúžkov
FEBRUÁR	1.	Jarné prázdniny – jarný tábor	Vedúci krúžkov
MAREC	1.	Kontrola krúžkovej činnosti - výkazy hodín, pedagogická dokum.	ZRŠ
	2.	Príprava letného tábora	
APRÍL	1.	Medzinárodný futbalový turnaj, 4. ročník	ZRŠ, R. Nagy
	2.	Sumarizácia výkazov hodín v jednotlivých krúžkoch	Vedenie školy
MÁJ	1.	Prezentácia krúžkovej činnosti - MDD	ZRŠ, vedúci krúžkov
	2.	Kontrola krúžkovej činnosti - výkazy hodín	ZRŠ, vedúci krúžkov
JÚN	1.	Celomestský šachový turnaj	ZRŠ, R. Juhar
	2.	Celoškolský tenisový turnaj	ZRŠ, P. Jedinák
	3.	Správy o činnosti jednotlivých krúžkov	Vedúci krúžkov
	4.	Kompletizácia Pedagogickej dokumentácie	Vedúci krúžkov, ZRŠ